

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Брынская основная общеобразовательная школа»  
с.Брынь Сухиничского района Калужской области

*Приложение № 10  
к ООП НОО на 2015-2019 г.г.,  
приказ № 96- ОД от 31.08.2015*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
на уровне начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Данилюка А.И..

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Поэтому включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции, является актуальным.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно -воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно -смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно -воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно -смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Описание места комплексного учебного курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Школа на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательно й деятельности самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор

родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта могут проводиться по решению школы всем классом.

### **Описание ценностных ориентиров содержания комплексного учебного курса.**

Комплексный учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
  - формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
  - формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
  - знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его

устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

### Модуль «Основы православной культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.
2	Культура и религия.	
3	Человек и Бог в православии.	Изучают основы духовной традиции православия.
4	Православная молитва.	Дают определения основных понятий православной культуры.
5	Библия и Евангелие.	
6	Проповедь Христа.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.
7	Христос и Его Крест.	
8	Пасха.	
9	Православное учение о человеке.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг,
10	Совесть и раскаяние.	описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.
11	Заповеди.	
12	Милосердие и сострадание.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
13	Золотое правило этики.	
14	Храм.	
15	Икона.	

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
16	Творческие работы учащихся.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
17	Подведение итогов.	
18	Как христианство пришло на Русь.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
19	Подвиг.	
20	Заповеди блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).
21	Зачем творить добро?	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
22	Чудо в жизни христианина.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
23	Православие о Божием суде.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
24	Таинство Причастия.	
25	Монастырь.	Учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
26	Отношение христианина к природе.	
27	Христианская семья.	
28	Защита Отечества.	
29	Христианин в труде.	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	
31-34	Повторение. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	

## Модуль «Основы исламской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.
2	Колыбель ислама.	
3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	Изучают основы духовной традиции ислама.
4	Начало пророчества.	Дают определения
5	Чудесное путешествие пророка.	основных понятий исламской культуры. Учатся устанавливать
6	Хиджра.	взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой
7	Коран и Сунна.	и поведением людей.
8	Вера в Аллаха.	Знакомятся с
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	описанием основных содержательных составляющих, « священных книг,
10	Вера в Судный день и судьбу.	описанием священных сооружений, религиозных
11	Обязанности мусульман.	праздников и святынь исламской культуры.
12	Поклонение Аллаху.	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение
13	Пост в месяц рамадан.	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.
15	Паломничество в Мекку.	Знакомятся с
16—17	Творческие работы учащихся.	развитием исламской культуры в истории России.

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.). Учатся толерантному
19	Нравственные ценности ислама.	
20	Сотворение добра.	
21	Дружба и взаимопомощь.	
22	Семья в исламе.	отношению к
23	Родители и дети.	представителям разных мировоззрений и культурных
24	Отношение к старшим.	традиции. Учатся
25	Традиции гостеприимства.	примерыодитъявлении исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
26	Ценность и польза образования.	
27	Ислам и наука.	Осуществляют поиск необходимой
28	Искусство ислама.	информации для выполнения заданий.
29	Праздники мусульман.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
30	Любовь и уважение" к Отечеству.	
31—34	Повторении. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.). Учатся толерантному
18	Буддизм в России.	
19	Путь духовного совершенствования.	
20—21	Буддийское учение о добродетелях.	
22	Буддийские	отношению к



## Модуль «Основы буддийской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).
19	Нравственные ценности ислама.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся
20	Сотворение добра.	привыкать к проявлению исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
21	Дружба и взаимопомощь.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
22	Семья в исламе.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
23	Родители и дети.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
24	Отношение к старшим.	
25	Традиции гостеприимства.	
26	Ценность и польза образования.	
27	Ислам и наука.	
28	Искусство ислама.	
29	Праздники мусульман.	
30	Любовь и уважение" к Отечеству.	
31—34	Повторении. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	
№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).
18	Буддизм в России.	Учатся толерантному отношению к
19	Путь духовного совершенствования.	представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся
20—21	Буддийское учение о добродетелях.	привыкать к проявлению исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
22	Буддийские	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).
19	Нравственные ценности ислама.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся
20	Сотворение добра.	привыкать к проявлению исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
21	Дружба и взаимопомощь.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
22	Семья в исламе.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
23	Родители и дети.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
24	Отношение к старшим.	
25	Традиции гостеприимства.	
26	Ценность и польза образования.	
27	Ислам и наука.	
28	Искусство ислама.	
29	Праздники мусульман.	
30	Любовь и уважение" к Отечеству.	
31—34	Повторении. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	
№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).
18	Буддизм в России.	Учатся толерантному отношению к
19	Путь духовного совершенствования.	представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся
20—21	Буддийское учение о добродетелях.	привыкать к проявлению исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
22	Буддийские	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Изучают основы духовной традиции иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры.
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг,...
5	Патриархи еврейского народа.	описанием священных сооружений,
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	религиозных праздников и святынь иудейской культуры.
7	Исход из Египта.	Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.
8	Дарование Торы на горе Синай.	Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	
11	Храм в жизни иудеев.	
12	Назначение синагоги и её устройство.	

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).
19	Нравственные ценности ислама.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся
20	Сотворение добра.	приводить примеры проявления исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
21	Дружба и взаимопомощь.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
22	Семья в исламе.	Учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
23	Родители и дети.	
24	Отношение к старшим.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
25	Традиции гостеприимства.	
26	Ценность и польза образования.	
27	Ислам и наука.	
28	Искусство ислама.	
29	Праздники мусульман.	
30	Любовь и уважение" к Отечеству.	
31—34	Повторении. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	
№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).
18	Буддизм в России.	
19	Путь духовного совершенствования.	
20—21	Буддийское учение о	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать
19	Нравственные ценности ислама.	нравственные формы поведения,
20	Сотворение добра.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).
21	Дружба и взаимопомощь.	Учатся толерантному отношению к
22	Семья в исламе.	представителям разных мировоззрений и культурных
23	Родители и дети.	традиции. Учатся
24	Отношение к старшим.	примеры одитъявлении
25	Традиции гостеприимства.	исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
26	Ценность и польза образования.	Осуществляют поиск необходимой
27	Ислам и наука.	информации для выполнения заданий.
28	Искусство ислама.	Участвуют в диспутах:
29	Праздники мусульман.	учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
30	Любовь и уважение" к Отечеству.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
31—34	Повторении. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	
№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать
18	Буддизм в России.	нравственные формы поведения,
19	Путь духовного совершенствования.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).
20—21	Буддийское учение о добродетелях.	Учатся толерантному

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать
19	Нравственные ценности ислама.	нравственные формы поведения,
20	Сотворение добра.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).
21	Дружба и взаимопомощь.	Учатся толерантному отношению к
22	Семья в исламе.	представителям разных мировоззрений и культурных
23	Родители и дети.	традиции. Учатся
24	Отношение к старшим.	примеры одитъявлении
25	Традиции гостеприимства.	исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
26	Ценность и польза образования.	Осуществляют поиск необходимой
27	Ислам и наука.	информации для выполнения заданий.
28	Искусство ислама.	Участвуют в диспутах:
29	Праздники мусульман.	учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
30	Любовь и уважение" к Отечеству.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
31—34	Повторении. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	
№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать
18	Буддизм в России.	нравственные формы поведения,
19	Путь духовного совершенствования.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).

## Модуль «Основы светской этики»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,
19	Нравственные ценности ислама.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.). Учатся толерантному
20	Сотворение добра.	отношению к представителям разных мировоззрений и культурных
21	Дружба и взаимопомощь.	традиции. Учатся
22	Семья в исламе.	примеры одитъявлении исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
23	Родители и дети.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
24	Отношение к старшим.	Учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
25	Традиции гостеприимства.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
26	Ценность и польза образования.	
27	Ислам и наука.	
28	Искусство ислама.	
29	Праздники мусульман.	
30	Любовь и уважение" к Отечеству.	
31—34	Повторении. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,
18	Буддизм в России.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).
19	Путь духовного совершенствования.	Учатся толерантному
20—21	Буддийское учение о	отношению к

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.). Учатся толерантному
19	Нравственные ценности ислама.	отношению к представителям разных мировоззрений и культурных
20	Сотворение добра.	традиции. Учатся
21	Дружба и взаимопомощь.	примеры одитъявлении исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
22	Семья в исламе.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
23	Родители и дети.	Учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
24	Отношение к старшим.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
25	Традиции гостеприимства.	
26	Ценность и польза образования.	
27	Ислам и наука.	
28	Искусство ислама.	
29	Праздники мусульман.	
30	Любовь и уважение" к Отечеству.	
31—34	Повторении. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,
18	Буддизм в России.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).
19	Путь духовного совершенствования.	Учатся толерантному
20—21	Буддийское учение о добродетелях.	отношению к
22	Буддийские	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

· **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

· **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

— вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

· **экранный-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию:

— электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

— дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

· **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):

— учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.).