

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Брянская основная общеобразовательная школа»
с.Брынть Сухиничского района Калужской области

*Приложение №4 ____
к ООП ООО на 2015-2020 г.г.,*

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предмет её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Задачи курса:

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

2. Планируемые результаты обучения математике в 5–6 классах

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

6. Метапредметные результаты:

- 7) 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 8) 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

- требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
9. 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - 10.4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 11.5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 12. 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - 13.7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Наглядная геометрия

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

3. Содержание программы

Арифметика

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Координатный луч.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение

пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

4. Тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Натуральные числа	20
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33
3	Умножение и деление натуральных чисел	37
4	Обыкновенные дроби	18
5	Десятичные дроби	48
6	Повторение и систематизация учебного материала	19
	Всего уроков	175

6 класс.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Делимость натуральных чисел	17
2	Обыкновенные дроби	38
3	Отношения и пропорции	28
4	Рациональные числа и действия над ними	70
5	Повторение и систематизация учебного материала	22
	Всего уроков	175

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Коли чество часов	Кор рек ция
Натуральные числа - 20 часов					
1			Натуральные числа		
2			Ряд натуральных чисел		
3			Цифры.		
4			Десятичная запись натуральных чисел		
5			Решение задач по теме «Натуральные числа»		
6			Понятие отрезка.		
7			Длина отрезка		
8			Измерение длины отрезка		
9			Решение задач по теме «Отрезок».		
10			Плоскость.		
11			Прямая. Луч		
12			Решение задач по теме «Плоскость. Прямая. Луч»		
13			Шкала и координаты		
14			Понятие координатного луча		
15			Откладывание точек на координатном луче		
16			Правила сравнения натуральных чисел		
17			Решение упражнений на сравнение натуральных чисел		
18					
19			Повторение и систематизация учебного материала на тему «Натуральные числа»		
20			Контрольная работа № 1 по теме « Натуральные числа »		
Сложение и вычитание натуральных чисел – 33 часа					
21			Сложение натуральных чисел. Свойства сложения		
22			Переместительное свойство сложения		
23			Сочетательное свойство сложения		
24			Решение задач по теме «Сложение натуральных чисел»		
25			Вычитание натуральных чисел		
26			Свойства вычитания		
27			Решение задач на вычитание		
28			Вычитание суммы из числа.		
29			Вычитание числа из суммы		
30			Числовые и буквенные выражения. Формулы		
31			Формулы периметра прямоугольника и квадрата.		

32			Решение задач по теме «Числовые и буквенные выражения».		
33			Контрольная работа № 2 на тему: « Числовые и буквенные выражения. Формулы »		
34			Уравнение		
35			Понятие корней уравнения.		
36			Нахождение корней уравнения.		
37			Угол. Обозначение углов.		
38			Угол. Его элементы. Построение углов.		
39			Виды углов.		
40			Измерение углов		
41			Прямой и развернутый угол		
42			Понятие биссектрисы угла		
43			Решение задач по теме «Углы»		
44			Многоугольники. Равные фигуры		
45			Построение равных фигур		
46			Треугольник и его виды		
47			Построение треугольников		
48			Решение задач по теме «Треугольник и его виды»		
49			Понятие прямоугольника.		
50			Прямоугольник и его виды		
51			Ось симметрии фигуры		
52			Решение задач по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»		
53			Контрольная работа № 3 на тему «Уравнения. Угол. Многоугольники»		
Умножение и деление натуральных чисел – 37 часов					
54			Действия с натуральными числами. Умножение.		
55			Переместительное свойство умножения		
56			Применение переместительного свойства умножения		
57			Умножение натуральных чисел		
58			Сочетательное свойство умножения		
59			Распределительное свойство умножения		
60			Применение сочетательного и распределительного свойств умножения		
61			Действие с натуральными числами. Деление		
62			Деление натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д		
63			Деление натуральных чисел		
64			Решение текстовых задач на деление		
65			Решение текстовых задач арифметическим способом		
66			Деление. Решение уравнений		
67			Решение задач по теме «Деление»		

68			Деление с остатком		
69			Правило нахождения делимого при делении с остатком		
70			Выполнение деления с остатком		
71			Степень числа. Возведение числа в степень.		
72			Квадраты и кубы чисел.		
73			Контрольная работа № 4 на тему « Умножение и деление натуральных чисел »		
74			Понятие площади фигуры. Свойства площади фигуры.		
75			Единицы измерения площади.		
76			Площадь прямоугольника и квадрата.		
77			Решение задач по теме «Площадь прямоугольника».		
78			Понятие прямоугольного параллелепипеда.		
79			Построение прямоугольного параллелепипеда.		
80			Понятие пирамиды. Построение пирамиды.		
81			Понятие объема.		
82			Объем прямоугольного параллелепипеда.		
83			Формула объема прямоугольного параллелепипеда.		
84			Решение задач по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда».		
85			Комбинаторные задачи.		
86			Дерево возможных вариантов.		
87			Решение комбинаторных задач.		
88			Решение задач по теме «Площадь и объемы фигур»		
89			Повторение и систематизация учебного материала по теме «Комбинаторные задачи»		
90			Контрольная работа № 5 по теме « Площадь. Объем. Комбинаторные задачи »		
Обыкновенные дроби – 18 часов					
91			Понятие обыкновенной дроби		
92			Нахождение дроби от числа		
93			Решение задач на нахождение дроби от числа		
94			Нахождение числа по его дроби		
95			Решение задач на нахождение числа по его дроби		
96			Правильные и неправильные дроби Сравнение дробей		
97			Откладывание дробей на координатном луче		
98			Сравнение дробей		
99			Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями		

100			Примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
101			Дроби и деление натуральных чисел		
102			Понятие смешанного числа. Запись смешанного числа		
103			Преобразование смешанного числа в неправильную дробь		
104			Преобразование неправильной дроби в смешанное число		
105			Действия со смешанными числами		
106			Сложение и вычитание смешанных чисел		
107			Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»		
108			Контрольная работа № 6 на тему «Обыкновенные дроби»		
Десятичные дроби – 48 часов					
109			Представление о десятичных дробях.		
110			Понятие целой и дробной части.		
111			Десятичная запись дробных чисел.		
112			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот.		
113			Сравнение десятичных дробей.		
114			Правило сравнение десятичных дробей по разрядам.		
115			Решение задач по теме «Сравнение десятичных дробей»		
116			Понятия приближенного значения		
117			Правило округления натуральных чисел		
118			Правило округления десятичных дробей		
119			Действия с десятичными дробями. Правило сложения десятичных дробей		
120			Свойства сложения десятичных дробей		
121			Сложение десятичных дробей		
122			Правило вычитания десятичных дробей		
123			Вычитание десятичных дробей		
124			Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».		
125			Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби»		
126			Действия с десятичными дробями. Умножение.		
127			Правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.		
128			Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д		

129			Правило умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.		
130			Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001; и т.д.		
131			Правило умножения двух десятичных дробей		
132			Умножение десятичных дробей.		
133			Действие с десятичными дробями. Деление.		
134			Правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.		
135			Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д		
136			Правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д		
137			Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д		
138			Деление десятичных дробей		
139			Деление двух десятичных дробей		
140			Деление десятичных дробей на натуральное число		
141			Решение задач по теме «Деление десятичных дробей»		
142			Контрольная работа № 8 на тему « Умножение и деление десятичных дробей »		
143			Понятие среднего значения величины		
144			Среднее значение величины		
145			Среднее арифметическое.		
146			Первые представления о процентах. Запись процента в виде обыкновенной дроби.		
147			Нахождение процентов от числа.		
148			Задачи на проценты.		
149			Решение задач на нахождение процентов от числа.		
150			Нахождение числа по его процентам		
151			Задача на нахождение числа по его процентам		
152			Решение задач на нахождение числа по его процентам		
153			Решение задач на проценты		
154			Повторение и систематизация учебного материала на тему «Проценты»		
155			Повторение и систематизация учебного материала на тему «Задачи на проценты»		
156			Контрольная работа № 9 на тему « Среднее арифметическое. Проценты »		

Повторение и систематизация учебного материала - 19 часов

157			Повторение «Натуральные числа. Запись натурального числа»		
158			Повторение «Сравнение натуральных чисел»		
159			Повторение «Сложение и вычитание натуральных чисел»		
160			Повторение «Умножение и деление натуральных чисел»		
161			Повторение «Уравнения с натуральными числами»		
162			Повторение «Площади фигур. Объемы фигур»		
163			Повторение «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		
164			Повторение «Десятичные дроби. Запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей»		
165			Повторение «Сложение и вычитание десятичных дробей»		
166			Повторение «Умножение и деление десятичных дробей»		
167			Повторение «Уравнения с десятичными дробями»		
168			Повторение «Уравнения со смешанными дробями»		
169			Повторение «Геометрические фигуры»		
170			Повторение «Проценты. Нахождение процента от числа»		
171			Повторение «Проценты. Нахождение числа по его проценту»		
172			Повторение «Решение задач с помощью уравнения»		
173			Подготовка к контрольной работе		
174			Итоговая контрольная работа		
175			Итоговое занятие		