

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Брынская основная общеобразовательная школа»
с.Брынь Сухиничского района Калужской области

Приложение №3 _____
к ООП ООО на 2015-2020 г.г.,

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе, к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Цели и задачи курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

5-7 класс	8-9 класс
<p>Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Л2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Л3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>Л4. Формирование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Л5. Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p>Л6. Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Л7. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Л8. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Л9. Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Л10. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л11. Формирование культуры речи.</p>	<p>Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p> <p>Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Л5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>Л6. Совершенствование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Л7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p>Л8. Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Л9. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</p> <p>Л10. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Л11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p>

<p>Л12. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>Л13. Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л15. Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p> <p>Л16. Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</p> <p>Л17. Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л18. Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p>	<p>Л12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л13. Совершенствование культуры речи.</p> <p>Л14. Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p>Л15. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л16. Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</p> <p>Л18. Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</p>
---	---

Метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия: 1. Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
<p>MP1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>MP2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>MP3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>	<p>MP1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>MP2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>MP3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>

<p>собственные возможности её решения.</p> <p>MP4. Формирование способности овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>учебной и познавательной деятельности.</p>
--	---

2.Познавательные:

<p>МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. МП2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП3. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>МП4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП5. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>МП6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>МП7. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>МП8. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>МП9. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>МП1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>МП3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>МП5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
---	---

3.Коммуникативные:

<p>МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	<p>МК1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и</p>
--	---

<p>МК3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>МК6. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МК7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК9. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>МК10. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>МК11. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>МК6. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>МК7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>МК8. Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>МК11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p>МК12. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>МК13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>
---	--

--	--

3. Содержание учебного предмета

Немецкий язык 5 класс (105 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. **Я, моя семья, мои друзья. Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции.**
2. **Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица, её достопримечательности. Праздники.**
3. **Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
 2. Возражать, используя отрицательные предложения.
 3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
 4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
 5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
 6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
 7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
 8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
 9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
 10. Вести диалог — обмен мнениями.
 11. Вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), обмен впечатлениями (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).
Объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.
4. Заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
5. Писать поздравительную открытку, приглашение, выразить пожелания (по образцу).
Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
2. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.
3. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие чтению.
Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 200 слов.
Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200-300 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
 - название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
 - некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
 - типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желаний/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
- лексика для описания погоды в разные времена года;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
- обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
- глаголы, обозначающие долженствование;
- глаголы движения;
- названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
- выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
- предложение помощи;
- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
- названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
- названия некоторых детских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Словообразование

Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

- а) некоторые аффиксы:
 - суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
 - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
 - префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
 - суффикс глаголов (-ieren);
- б) словосложение:
 - существительное+существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
 - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

6 класс (105 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Я, моя семья, мои друзья. Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные.
2. Школьное образование. Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники.
4. Природа и проблемы экологии.

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
 3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

5. Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выразить пожелания.

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.

3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.

6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.

7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией различных коммуникативных типов предложения;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- географическое положение Германии;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
 - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
 - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
 - прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

7 КЛАСС (105 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

- 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание.**
- 2. Природа и проблемы экологии.**
- 3. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники.**
- 4. Мир вокруг меня. В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки.**

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- склонение имён прилагательных;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами

в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
 - прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

8 КЛАСС (105 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода.

2. Школьное образование. Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены.

3. Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники.

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „*Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...*“; „*Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht*“.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные

коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

- 1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения.**
- 2. Мир моих увлечений. Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи.**
- 3. Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники.**

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста –2-3 минуты.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и

систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
- проблемы современной молодёжи;
- выбор профессии;
- значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu*, *ohne...zu*, *um ...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова

к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Тематическое планирование, 5 класс

№ п.п	Раздел, глава	Кол- во часов	Итого
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (курс повторения)	10	
2	I.Старый немецкий город. Что в нём?	10	
3	II.В городе... Кто здесь живёт?	8	
4	III.Улицы города. Какие они?	9	
5	IV.Где и как живут люди?	9	
6	V.Дома у Габи. Что мы здесь видим?	9	
7	VI.Как выглядит город в разные времена года?	9	
8	VII Большая уборка в городе. Прекрасная идея?	9	
9	VIII.Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?	9	
10	IX.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	9	
11	X.Повторение за курс 5 класса	13	
	Резерв	1	105

Тематическое планирование,6 класс

№ п.п	Раздел, глава	Кол- во часов	Итого
1	Курс повторения «Здравствуй, школа!»	7	
2	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	17	
3	На улице – листопад.	15	
4	Немецкие школы. Какие они?	12	
5	Что только не делают в школе наши немецкие друзья!	14	
6	Свободное время. Чего здесь только нет!	12	
7	Поездки классом по Германии. Разве это нездорово!	14	
8	В конце учебного года – весёлый маскарад.	14	105

Тематическое планирование, 7 класс

№ п.п.	Раздел, глава	Кол- во часов	Итого
1	Вводный повторительный курс. Встреча в школе после летних каникул	6	
2	Что мы называем нашей родиной?	19	
3	Вид города – визитная карточка страны	19	
4	Жизнь в современном большом городе. Какие есть проблемы?	20	
5	В деревне есть много интересного	17	
6	Защита окружающей среды	14	
7		10	105

Тематическое планирование, 8 класс

№ п.п.	Раздел, глава, тема	Кол-во уроков	Ито го
1	Прекрасно было летом.	21	
2	Снова школа.	15	
3	Мы готовимся к путешествию в Германию.	20	
4	Путешествие по Германии.	30	
5	Обобщение материала по курсу «Немецкий язык, 8 класс»	12	
6	Резерв	7	105

Тематическое планирование, 9 класс

№ п.п.	Раздел, глава	Кол-во уроков	Ито го
1	Каникулы, прощай. Курс повторения	6	
2	Каникулы и книги	20	
3	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	18	
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	23	
5	Средства массовой информации- действительно 4-я власть?	31	
6	Повторение	4	102

Календарно – тематическое планирование, 5 класс (105 часов)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Коррект.
	план	факт			
			Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (курс повторения)	10	
1			Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?		
2			Первый школьный день в учебном году	1	
3			Многие знакомятся друг с другом	1	
4			Мы знакомимся друг с другом	1	
5			Знакомство с новым персонажем учебника	1	
6			Ребята вспоминают о лете	1	
7			А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	1	
8			Дети говорят о летних каникулах	1	
9			Повторение «Летние каникулы»	1	
10			Контрольная работа по повторению: «Привет, 5 класс!»	1	
			I. Старый немецкий город. Что в нём?	10	
11			Немецкий город. Что в нём? Что учишь, то и знаешь!	1	
12			Что учишь, то и знаешь!		
13			Немецкий город. Что в нём?	1	
14			Мы читаем и пишем	1	
15			Мы говорим о немецком городе	1	
16			Мы говорим о своём городе	1	
17			Мы знаем и можем.	1	
18			Что мы знаем и можем?	1	
19			Страноведение.	1	
20			Контрольная работа по теме: Старый немецкий город.	1	
			II. В городе... Кто здесь живёт?	8	
21			В городе живёт много людей... Что учишь, то и знаешь!	1	

22		Что учишь, то и знаешь!	1	
23		Немецкий город. Что в нём? Что учишь, то и знаешь!	1	
24		Мы читаем и пишем	1	
25		Отношение жителей к своему городу	1	
26		Что мы знаем и можем.		
27		Страноведение	1	
28		Контрольная работа по теме: В городе... Кто здесь живёт?	1	
		III. Улицы города. Какие они?	9	
29		Улицы города. Какие они?	1	
30		Как выглядят улицы немецких городов.	1	
31		Что учишь, то и знаешь!	1	
32		Мы читаем и пишем	1	
33		Мы говорим о улицах немецкого города	1	
34		Мы говорим о улицах нашего города	1	
35		Что мы знаем и можем.	1	
36		Страноведение	1	
37		Контрольная работа по теме: Улицы города. Какие они?	1	
		IV. Где и как живут люди?	9	
38		Дома немецкого города	1	
39		Типы домов в немецком городе.		
40		Что учишь, то и знаешь!	1	
41		Мы читаем и пишем.	1	
42		Ориентирование в городе.	1	
43		А где расположены многие городские объекты?	1	
44		Что мы знаем и можем.	1	
45		Страноведение	1	
46		Контрольная работа по теме: Улицы города. Где и как живут люди?	1	
		V. Дома у Габи. Что мы здесь видим?	9	
47		Дома у Габи. Что мы здесь видим?	1	
48		Дом Габи. Что в нём?	1	
49		Обстановка в доме Габи	1	
50		Семья Габи. Какая она? Где работают её родители	1	
51		Мы говорим о доме Габи	1	
52		Что мы можем рассказать о доме Габи?	1	

53		Что мы знаем и можем.	1	
54		Страноведение	1	
55		Контрольная работа по теме: Дома у Габи.	1	
		VI.Как выглядит город в разные времена года?	9	
56		Как выглядит город в разные времена года?	1	
57		Времена года. Зима, весна	1	
58		Времена года. Лето, осень	1	
59		Мы читаем и пишем. Поздравительные открытки к различным праздникам	1	
60		Мы читаем и пишем о городе в разное время года	1	
61		Мы говорим о временах года, праздниках.	1	
62		Что мы уже знаем и можем.	1	
63		Страноведение	1	
64		Контрольная работа по теме: Как выглядит город в разное время года?	1	
		VII Большая уборка в городе. Прекрасная идея?	9	
65		Большая уборка в городе. Прекрасная идея?	1	
66		Охрана окружающей среды - международная проблема	1	
67		Охрана окружающей среды - наша забота о природе	1	
68		Мы читаем и пишем	1	
69		Мы читаем и пишем	1	
70		Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	1	
71		Что мы знаем и можем.	1	
72		Страноведение.	1	
73		Контрольная работа по теме: Большая уборка в городе.	1	
		VIII.Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?	9	
74		Снова гости в городе. Проект "мы строим наш город..."	1	
75		Ребята работают над проектом «Мы строим наш город...»	1	
76		Мы читаем и пишем. Когда друзья важны?	1	
77		Мы читаем и пишем. Готовим экскурсию по городу для гостей	1	
78		Мы говорим о гостях города	1	
79		Что мы знаем и можем.	1	
80		Работа над проектом "Мы строим наш город..."	1	

81			Страноведение. Работа над проектом "Мы строим наш город..."	1	
82			Контрольная работа по теме: Гости прибывают в город.	1	
			IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	9	
83			Описываем город своей мечты.	1	
84			Школьники рассказывают о построенных городах	1	
85			Мы читаем и пишем. Пишем приглашения на прощальный праздник	1	
86			Мы читаем и пишем. Разучиваем песни, стихи.	1	
87			Говорим о подготовке прощального праздника.	1	
88			Готовимся к прощальному празднику	1	
89			Что мы знаем и можем.	1	
90			Страноведение. Формулы речевого этикета в ситуации "За праздничным столом."	1	
91			Контрольная работа по теме: Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	1	
			X. Повторение за курс 5 класса	13	
92			Что мы знаем о немецком городе.	1	
93			Что мы знаем о своём городе	1	
94			Кто живёт в городе?	1	
95			Как выглядит город в разное время года?	1	
96			Мой дом. Обстановка в нём.	1	
97			Что мы знаем и можем.	1	
98			Страноведение. Немецкий город. Праздники и обычаи.	1	
99			Читаем о немецком городе.	1	
100			Защита проекта "Мы строим город мечты..."	1	
101			Защита проекта "Мой город мечты..."	1	
102			Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса.	1	
103			Итоговый тест за курс 5 класса	1	
104			Выставка словарей, проектов	1	
105			Резерв	1	

Календарно -тематическое планирование, 6 класс (105 часов)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Кор рект .
	дата	факт			
Курс повторения «Здравствуй, школа!»				7	
1			Активизация лексического материала по теме «Город»		
2			Развитие навыков говорения в ситуации «Новые герои учебника»		
3			Что есть в городе? Развитие монологической речи.		
4			Повторение лексического материала по подтеме «Профессии».		
5			Какой город для жителей? Повторение лексического материала.		
6			Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Уличные разговоры».		
7			Урок самоконтроля по курсу повторения «Здравствуй, школа!»		
Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?				17	
1			Первое сентября. Активизация учебного материала.		
2			Введение новых слов и выражений по теме «Начало учебного года.»		
3			Каникулы прошли. Закрепление употребления новой лексики.		
4			Чему радуются дети в школе? Употребление глагола <i>sich wünschen auf/über</i> .		
5			На что сердятся дети в школе? Употребление глагола <i>sich ärgern über</i> .		
6			Страноведение. Начало учебного года в разных странах.		
7			Грамматика. Перфект слабых глаголов.		
8			Грамматика. Партицип II слабых глаголов и сильных глаголов.		
9			Употребление глаголов <i>stellen, legen, setzen, hängen</i> .		
10			Спрашивая, можно многое узнать. Развитие диалогической речи.		
11			О чём говорят первоклассники? Развитие монологической речи.		
12			Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.		
13			Проверяем, что мы уже умеем.		
14			Юмор в школьной жизни.		
15			Страноведение. Сроки каникул в федеральных		

			землях.		
16			Развитие лексических навыков чтения.		
17			Контрольная работа по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?»		
			На улице – листопад.	14	
1			Введение новых слов и выражений по теме «Осень»		
2			Осенняя погода бывает разная. Закрепление употребления новой лексики.		
3			Время убирать урожай. Развитие монологической речи.		
4			Овощи и фрукты. Развитие диалогической речи.		
5			Развитие лексических навыков при чтении сказки «Маленькая колдунья».		
6			Совершенствование лексических навыков при чтении сказки «Маленькая колдунья»		
7			Формирование грамматических навыков по теме «Перфект»		
8			Совершенствование грамматических навыков по теме «Перфект», развитие грамматических навыков по теме «Претеритум»		
9			Совершенствование грамматических навыков по теме «Претеритум». Систематизация грамматического материала темы.		
10			Контрольная работа по грамматике.		
11			Развитие навыков аудирования.		
12			Как вкусно! Развитие навыков письма.		
13			Проверяем, что мы уже умеем. Повторение грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»		
14			Развитие лексических навыков чтения.		
15			Контрольная работа по теме «На улице – листопад».		
			Немецкие школы. Какие они?	12	
1			Введение новых слов и выражений по теме «Школа»		
2			Разные школы. Разные мнения. Развитие навыков диалогической речи в говорении.		
3			Здание школы. Что есть в нём? Закрепление употребления лексики темы в чтении и говорении.		
4			Развитие грамматических навыков по теме «Возвратные глаголы»		
5			Развитие грамматических навыков по теме «Глаголы с не/отделяемыми приставками»		
6			Развитие грамматических навыков по теме «Немецкая система склонения»		
7			Закрепление материала "Немецкая система склонения"		
8			Что ты себе желаешь. Употребление в речи глагола «желать»		
9			Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков		

			аудирования.		
10			Проверяем, что мы уже умеем. (повторение)		
11			Страноведение. Система школьного образования в Германии.		
12			Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»		
			Что только не делают в школе наши немецкие друзья!	14	
1			Введение новых слов и выражений по теме «Школа»		
2			Школьные предметы. Закрепление употребления в речи новой лексики.		
3			Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги Дательного и Винительного падежей».		
4			Совершенствование грамматических навыков по теме «Претеритум».		
5			Развитие грамматических навыков по теме «Три основные формы глаголов»		
6			Составляем рифмовки. Развитие навыков письменной речи.		
7			Развитие лексических навыков при чтении сказки «Золушка».		
8			Совершенствование лексических навыков при чтении сказки «Золушка».		
9			Страноведение. Немецкие пословицы.		
10			Как я учу немецкий язык. Развитие навыков монологической речи.		
11			Несколько шуток из школьной жизни. Развитие навыков аудирования.		
12			Какой твой любимый предмет? Развитие навыков диалогической речи.		
13			Моя любимая книга. Развитие навыков монологической речи.		
14			Контрольная работа по теме «Что только не делают в школе наши немецкие друзья!»		
			Свободное время. Чего здесь только нет!	12	
1			Утро вечера мудренее. Введение новых слов и выражений по теме «Распорядок дня».		
2			Что ты делаешь утром? Закрепление употребления новой лексики в чтении и письме.		
3			Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги Дательного падежа».		
4			Развитие грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных. Слабое, сильное, женское склонение имён существительных».		
5			Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных. Слабое, сильное, женское склонение имён существительных».		
6			Звериный праздник в зоопарке. Мы слушаем		

			немецкие тексты. Развитие навыков аудирования и говорения.		
7			Накрываем на стол. Развитие навыков диалогической речи.		
8			Правильно ли ты распределяешь своё свободное время. Развитие навыков монологической речи в чтении и говорении.		
9			Проверяем, что мы уже умеем. (повторение)		
10			Страноведение.		
11			Страноведение. Хобби, популярные в Германии.		
12			Контрольная работа по теме «Свободное время. Чего здесь только нет!»		
			Поездки классом по Германии. Разве это нездорово!	14	
1			Поездки классом по Германии. Введение новых слов выражений по теме «Путешествие».		
2			Страноведение. Развитие лексических навыков при чтении тематических текстов.		
3			Совершенствование лексических навыков в монологической речи по подтеме «Моё путешествие»		
4			Развитие лексических навыков по теме «Еда и напитки» в письменной речи.		
5			Развитие грамматических навыков по теме «Перфект» со вспомогательным глаголом «sein»		
6			Совершенствование грамматических навыков по теме «Перфект» со вспомогательным глаголом «sein». Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги Винительного падежа».		
7			Закрепление материала "Предлоги Винительного падежа"		
8			Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования и говорения.		
9			Как спросить дорогу? Развитие навыков диалогической речи.		
10			Уличные дорожные знаки. Развитие навыков монологической речи.		
11			Проверяем, что мы уже умеем. (повторение)		
12			Страноведение.		
13			Страноведение. Немецкие города.		
14			Контрольная работа по теме «Поездки классом по Германии. Разве это нездорово!»		
			В конце учебного года – весёлый маскарад.	14	
1			Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время».		
2			Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».		
3			Что сейчас в моде? Закрепление употребления новой лексики в чтении и письме.		
4			Герои немецких книг. Какие они? Закрепление лексических навыков в чтении и говорении.		

5			Обсуждаем, кто что любит читать? Развитие навыков диалогической речи.		
6			Развитие лексических навыков при чтении сказки «Белоснежка»		
7			Совершенствование лексических навыков при чтении сказки «Белоснежка»		
8			Парад книжных героев. Защита проектов.		
9			Проверяем, что мы уже умеем. (повторение)		
10			Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования и говорения.		
11			Контрольная работа по теме «В конце учебного года – весёлый маскарад.»		
12			Проверяем, что мы уже умеем. (повторение материала за курс 6 класса)		
13			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.		
14			Обобщающий урок		

Календарно -тематическое планирование, 7 класс (105 часов)

№ урока	дата		Тема урока	Кол - во час ов	коррект
	план	факт			
			Вводный повторительный курс. Встреча в школе после летних каникул.	6	
			Встреча в школе после летних каникул. Развитие монологической речи.		
			Обучение связному монологическому высказыванию		
			Повторение грамматического материала. Порядок слов в немецком предложении. Правильное грамматическое оформление речи.		
			Образование порядковых числительных. Повторение и систематизация лексического материала за 6 класс.		
			Развитие навыков монологической речи в письме и говорении по теме "Германия". Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		
			Повторение инфинитивного оборота <i>im...zu + Infinitiv</i> . Форма написания письма на немецком языке. Тренировка в написании писем.		
Глава I. Что мы называем нашей родиной?				19	
1			Введение в содержание темы.		
2			Развитие навыков чтения с полным пониманием, извлечение нужной информации		
3			Развитие навыков монологической речи в чтении и говорении по теме "Родина".		
4			Совершенствование навыков монологической речи в чтении и говорении по теме "Родина"		
5			Активизация лексического материала из блока 1. Употребление глаголов с существительными.		
6			Систематизация, сочетаемость новой лексики и её употребление в речи		
7			Употребление инфинитивного оборота с частицей <i>zu</i> при решении коммуникативной задачи "уметь дать совет".		
8			Блок 3. Развитие умений монологической речи по теме: Моя родина.		
9			Обучение связному монологическому высказыванию на основе информации из текстов.		
10			Совершенствование умений и навыков в устной речи (монологическое высказывание на основе информации из текстов).		
12			Развитие навыков и умений монологической речи в аудировании и говорении. Решение коммуникативных задач на		

			основе прослушанного.		
13			Совершенствование навыков и умений монологической речи в аудировании и говорении.		
14			Систематизация знаний об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu после глаголов raten, empfehlen.		
15			Знакомство с особенностями употребления прилагательных в качестве определения.		
16			Закрепление грамматического материала. Употребление прилагательных в качестве определения.		
17			Контроль навыков и умений правильного письма и техники чтения вслух.		
18			Контроль усвоения грамматического материала (употребление прилагательных в роли определения).		
19			Чтение аутентичного текста, поиск основной информации о Швейцарии.		
Глава II. Вид города – визитная карточка страны				19	
1			Введение в содержание главы и повторение лексики, необходимой для описания города.		
2			Обучение чтению с полным пониманием, использованием комментария и словаря		
3			Особенности типичного немецкого города. Чтение с полным пониманием, извлечение нужной информации.		
4			Развитие навыков и умений монологической речи в чтении и говорении при описании городов.		
5			Активизация новой лексики, тренировка в употреблении словосочетания wurde... gegründet в вопросах и ответах.		
6			Употребление артикля перед названиями рек. Тренировка словосочетания stolz sein auf...		
7			Закрепление конструкции с неопределённо - личным местоимением man. Тренировка в употреблении глаголов wachsen и bleiben.		
8			Повторение Präteritum в связном рассказе. Тренировка в употреблении прилагательных в функции определения.		
9			Тренировка в употреблении сложносочинённых предложений с союзами denn, aber, deswegen.		
10			Ознакомление с союзами deshalb, darum.		
11			Обучение восприятию на слух текста о Вене с полным пониманием содержания. Беседа по содержанию прослушанного текста		
12			Тренировка в восприятии на слух высказываний школьников о своих родных городах с полным пониманием (заполнение пропусков в предложениях)		
13			Развитие навыков монологической и диалогической речи в чтении, письме, говорении. Составление диалога по образцу и его инсценирование.		
14			Обучение связному монологическому высказыванию о городах немецкоязычных стран на основе информации из текстов. 1		
15			Тренировка в связном монологическом высказывании о своём городе, селе с опорой на план.		
16			Тренировка в употреблении сложносочинённых предложений. Тренировка в диалогической речи. Ролевая игра «Репортёр».		

17			Контроль усвоения лексического материала. Контроль умений и навыков в устной речи о своём селе.		
18			Творчество Гёте, вехи его жизни		
19			Работа с аутентичным материалом страноведческого характера		
			Глава III. Жизнь в современном большом городе. Какие есть проблемы?	20	
1			Введение и семантизация слов и словосочетаний с опорой.		
2			Тренировка в употреблении новой лексики в словосочетаниях		
3			Активизация новой лексики. Закрепление новой лексики, развитие языковой догадки учащихся.		
4			Обучение восприятия на слух двух фабульных текстов и диалога		
5			Контроль понимания и подготовка к решению устно – речевых задач. Решение устно – речевых задач		
6			Развитие навыков и умений чтения с полным пониманием и обсуждением содержания (вопросы).		
7			Развитие навыков и умений чтения с пониманием основного содержания.		
8			Совершенствование навыков и умений чтения. Рассказ «Чем является твой город для тебя?»		
9			Типы предложений. Тренировка в употреблении глаголов <i>einsteigen</i> и <i>aussteigen</i> .		
10			Употребление подчинительных союзов в придаточных предложениях. Порядок слов в придаточных предложениях.		
11			Систематизация типов глаголов. Повторение спряжения модальных глаголов.		
12			Отработка употребления местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.		
13			Развитие навыков и умений монологической речи в говорении.		
14			Развитие навыков и умений диалогической речи в говорении		
15			Совершенствование навыков и умений монологической и диалогической речи в говорении.		
16			Контроль техники чтения и правописания новых лексических единиц.		
17			Контроль усвоения лексики в письменной речи.		
18			Контроль чтения с полным пониманием (тест множественного выбора).		
19			Контроль усвоения грамматических знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений и порядок слов в придаточных предложениях).		
20			Ознакомление с информацией о Берлинском метро		
			Глава IV. В деревне есть много интересного		
1			Развитие лексических навыков и умений в чтении		
2			Закрепление новой лексики и тренировка её использования в речи.		
3			Систематизация новой лексики и употребление её в речи.		
4			Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.		
5			Развитие умений и навыков чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания.		
6			Контроль умений и навыков чтения и тренировка в		

		употреблении придаточных предложений цели.		
7		Повторение глагола werden в его самостоятельном значении и употребление его в качестве вспомогательного глагола при образовании будущего времени (Futurum)		
8		Систематизация придаточных предложений.		
9		Порядок слов в придаточных предложениях.		
10		Развитие умений и навыков монологической речи о сельскохозяйственных работах летом и осенью.		
11		Развитие умений и навыков связного монологического высказывания о своей будущей профессии.		
12		Развитие умений и навыков вести диалог – обмен мнениями по теме «Жизнь людей в городе и в деревне»		
13		Обучение восприятию текстов на слух и осуществление контроля понимания с помощью тестовых заданий.		
14		Контроль умений и навыков письма и чтения вслух.		
15		Контроль умений и навыков в употреблении новых грамматических явлений (Futurum, dass – Sätze, перевод прямой речи в косвенную)		
16		Контроль умений и навыков просмотрового чтения.		
17		Знакомство с традициями проведения праздника урожая в Германии.		
Глава V. Защита окружающей среды			14	
1		Введение в тему, постановка проблемы защиты окружающей среды на немецком и русском языке.		
2		Развитие навыков чтения с последующим обменом информацией.		
3		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		
4		Тренировка в употреблении новых слов в разных сочетаниях, в ответах на вопросы		
5		Тренировка в употреблении новых слов в разных сочетаниях, в ответах на вопросы		
6		Знакомство с коллажем «Загрязнение окружающей среды», высказывание своего мнения.		
7		Систематизация знаний о типах немецких предложений.		
8		Повторение косвенных вопросов и порядка слов в них		
9		Развитие умения обосновывать своё мнение. Употребление частицы zu перед инфинитивом.		
10		Обучение навыкам группового обсуждения проблем защиты окружающей среды.		
11		Обучение восприятию на слух небольших по объёму текстов и осуществление контроля понимания с помощью тестовых заданий.		
12		Контроль умений и навыков орфографически правильного письма и чтения вслух.		
13		Контроль навыков и умений в монологической речи		
14		Ознакомление со страноведческим материалом о том, как решают экологические проблемы в Германии		
Глава VI. Спорт			10	
1		Развитие умения толкования пословиц, решение коммуникативной задачи «выразить своё мнение и обосновать его».		

2			Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях, развитие умений чтения с пониманием основного содержания.		
3			Систематизация лексики по теме «Спорт», тренировка в употреблении лексики в различных сочетаниях.		
4			Обучение выражать своё мнение, вести диалог – расспрос в форме интервью. Развитие умений связного монологического высказывания о любимом виде спорта.		
5			Обучение восприятию на слух небольших текстов типа диалога или интервью. Контроль понимания с помощью тестовых заданий.		
6			Повторение и систематизация предлогов, активизация и тренировка в употреблении придаточных предложений		
7			Контроль лексических знаний по теме: Спорт		
8			Контроль грамматических знаний по теме: Спорт		
9			Ознакомление с историей возникновения футбола в странах Западной Европы.		
10			Итоговый тест за курс 7 класса.		

Календарно -тематическое планирование, 8 класс (105 часов)

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Коррек т.
	План	Факт			
Глава I. Прекрасно было летом!			21		
1			Блок 1. (лексический) Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах.		
2			Активизация лексического материала по теме.		
3			Где и как проводят летние каникулы немецкие дети?		
4			Мои летние каникулы. Совершенствование лексических навыков по теме.		
5			Наши каникулы. Развитие навыков диалогической речи при говорении.		
6			Блок 2. (чтение) Молодёжно – туристические базы. Развитие навыков чтения текста.		
7			Месторасположение кемпинга. Совершенствование навыков чтения текста.		
8-9			Блок 3. (аудирование) Развитие навыков аудирования по теме «Летние каникулы».		
10			Блок 4. (грамматика) Формирование грамматических навыков по теме «Perfekt»		
11			Совершенствование грамматических навыков по теме «Perfekt»		
12			Развитие грамматических навыков по теме «Plusquamperfekt»		
13			Совершенствование грамматических навыков по теме «Plusquamperfekt»		
14			Придаточные предложения времени. Совершенствование грамматических навыков.		
15			Систематизация грамматического материала		
16			Блок 5. (говорение) Встреча друзей после каникул в летнем дворе. Развитие навыков диалогической речи в чтении и говорении.		
17			Встреча друзей после каникул в летнем дворе. Разыгрывание готовых диалогов в парах.		
18			Встреча друзей после каникул в летнем дворе. Обучение пересказу полилога в 3-м лице ед.ч. (с опорой на образец).		
19			Встреча друзей после каникул в летнем дворе. Обучение чтению мини-текстов с пониманием основного содержания.		
20			Блок 6. (контроль) Контроль усвоения лексических и грамматических знаний по Главе I. (Контрольная работа)		
21			Блок 7. (страноведение) Знакомство с поэзией Гёте и Гейне.		

Глава II. Но сейчас снова школа!**17**

22			Блок 1. (чтение) Введение в тему. Чтение текста о системе школьного образования в Германии, использование информации из текста в предлагаемых речевых ситуациях.		
23			Чтение текста о системе школьного образования в Германии, использование информации из текста в предлагаемых речевых ситуациях.		
24-25			Обучение чтению с последующим оцениванием информации, обмен мнениями.		
26-27			Блок 2. (лексика) Повторение и активизация лексики из блока 1. Употребление лексики в новом контексте.		
28			Активизация новой лексики в определённых ситуациях (с опорой)		
29-30			Блок 4. (аудирование) Восприятие речи на слух. Развитие навыков и умений устной речи.		
31			Блок 4. (грамматика) Систематизация грамматического материала (употребление Futur и придаточных предложений причины).		
32			Активизация нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)		
33			Придаточные определительные предложения		
34			Блок 5. (говорение) Развитие устной речи в диалогической речи		
35			Развитие устной речи в монологической речи		
36			Блок 6. (контроль) Контроль лексических и грамматических знаний в говорении и письме по теме: Но сейчас снова школа. (контрольная работа)		
37-38			Блок 7. (страноведение) Знакомство с миром немецких сказок, легенд и классических произведений.		
			Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. 19		
39-41			Блок 1. (лексика) Введение и активизация лексического материала по теме «Подготовка и поездка в Германию». Повторение знакомой лексики по темам «Kleidung», «Im Warenhaus» в различных речевых ситуациях.		
42			Блок 2. (чтение) Чтение отдельных высказываний о подготовке к путешествию с комментированием		
43			Чтение с полным пониманием содержания (тестовые задания), обсуждение проблемы «Как нужно правильно путешествовать», составление правил путешественника.		
44-45			Блок 3. (аудирование) Восприятие текста на слух и контроль понимания с помощью вопросов, письменной фиксации отдельных		

			фактов.		
46-47			Блок 4. (грамматика) Повторение неопределённо-личного местоимения <i>man</i> , сочетаний <i>man</i> с модальными глаголами. Порядок слов и случаи употребления придаточных предложений условных с союзом <i>wenn</i> .		
48-49			Введение нового грамматического материала (придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в <i>Genetiv</i>).		
50-51			Закрепление грамматического материала. Использование придаточных определительных предложений в связном монологическом высказывании.		
52-54			Блок 5. (говорение) Развитие навыков и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей». Составление диалогов в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии).		
55			Блок 6. (повторение и контроль) Контроль усвоения лексического материала в говорении по теме: Мы готовимся к путешествию по Германии.		
56			Контроль усвоения грамматического материала (придаточные определительные предложения)		
57			Блок 7. (страноведение) Знакомство с материалом о немецких деньгах, о введении евровалюты, как осуществляется школьный обмен.		
Глава IV. Путешествия по Германии.			27		
58-60			Блок 1. (чтение) Обучение чтению текста с извлечением основной информации, с последующим обменом информацией, с использованием информации из текста для составления карты путешествия, схемы или плана города.		
61			Блок 2. (лексика) Предъявление и активизация лексического материала по теме «Путешествие по Германии»		
62-63			Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки. Систематизация лексики по теме с использованием лексической таблицы.		
64-66			Блок 3. (аудирование) Прослушивание небольших текстов, диалога нескольких объявлений на вокзале с контролем понимания (тестовые задания, вопросы по содержанию, письменная фиксация)		
67-68			Блок 4. (грамматика) Активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Genetiv</i> и <i>Dativ</i> с предлогами.		
69-71			Предъявление нового грамматического материала (формы <i>Passiv</i>).		
72-74			Блок 5. (говорение) Развитие навыков и умений диалогической речи по теме: Путешествие по Германии. Совершенствование навыков и умений диалогической речи по теме: Путешествие по Германии.		

75-76			Блок 6. (контроль) Проверка усвоения новой лексики и умения систематизировать её по тематическому принципу (контрольная работа)		
77-78			Повторение и контроль монологической речи по теме «Путешествие по Германии».		
79			Контроль понимания прочитанных текстов (тест)		
80-82			Блок 7. (страноведение) Знакомство с дополнительной информацией о ряде городов Германии, об известных музыкантах Германии и Австрии. Составление викторины.		
83-84			Развитие лексических навыков при чтении текста. Совершенствование лексических навыков при чтении текста.		
85-87			Подготовка к итоговому тесту (повторение лексического материала за курс 8 класса).		
87-90			Подготовка к итоговому тесту (повторение грамматического материала за курс 8 класса)		
91-92			Подготовка к итоговому тесту (повторение страноведческого материала за курс 8 класса)		
93			Итоговый лексический тест за курс 8 класса.		
94			Итоговый грамматический тест за курс 8 класса.		
95			Итоговый страноведческий тест за курс 8 класса.		
96-105			Резервные уроки		

7. Тематическое планирование, 9 класс (102 часа)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Коррект.
	план	факт			
			Вводный повторительный курс «Прощай лето!»	6	
1			Повторение лексики по теме «Прощай лето!»	1	
2			Практика в устной речи, практика в диалогической речи по теме «Мои впечатления от летних каникул».	1	
3			Практика в устной речи, практика в монологической речи по теме «Мои впечатления от летних каникул».	1	
4			Система школьного образования в Германии. Обучение чтению с полным пониманием;	1	
5			Система школьного образования в Германии. Обучение восприятию на слух текста с пониманием основного содержания.	1	
6			Контроль чтения.	1	
			Глава I. Книги и каникулы.	20	
			Блок 1. Чтение	5	
1			Развитие лексических навыков по теме. Чтение художественного текста с последующим обсуждением.	1	
2			Практика в устной речи на основе лексического материала темы.	1	
3			Обучение восприятию на слух с пониманием основного содержания текстов.	1	
4			Практика в устной речи на базе изученного материала. Обучение чтению публицистического текста.	1	
5			Практика в диалогической речи «У книжного киоска».	1	
			Блок 2. Работа над лексикой темы.	2	
6			Практика в устной речи на базе изученного лексического материала. Знакомство с понятием «Аннотация»	1	
7			Практика в устной речи на базе изученного лексического материала о своих литературных предпочтениях.	1	
			Блок 3. Аудирование.	2	
8			Обучение восприятию на слух с пониманием небольших текстов.	1	
9			Практика в монологической речи по теме «Книги, которые мне нравятся».	1	
			Блок 4. Грамматика.	5	
10			Повторение грамматической темы «Präsens и	1	

			Präteritum Passiv».		
11			Введение нового грамматического материала «Perfekt, Plusquaperfekt и Futurum Passiv», образование, употребление и перевод на русский язык.	1	
12			Тренировка в употреблении Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	1	
13			Введение нового грамматического материала Типы придаточных предложений Употребление и перевод их на русский язык».	1	
14			Систематизация и закрепление грамматического материала. Новый грамматический материал «Придаточные предложения цели».	1	
			Блок 5. Говорение.	2	
15			Активизация употребления изученного лексического материала в устной речи.	1	
16			Обучение чтению полилога о читательских вкусах. Обучение высказываться о своих литературных предпочтениях.	1	
			Блок 6. Повторение.	1	
17			Повторение материала темы. Обучение чтению комиксов. Обучение давать совет другу прочитать что-либо из книг, приведённых в каталогах.		
			Блок 7. Страноведение.	2	
18			Творчество немецких классиков.	1	
19			Обучение выразительному чтению лирических произведений Гейне.	1	
20			Контроль ЗУН по теме: Passiv.	1	
			Глава II. Молодёжь сегодня. Какие проблемы у неё?	18	
			Блок 1. Чтение.	3	
1			Развитие лексических навыков по теме. Обучение чтению отрывка из журнальной статьи с пониманием основного содержания.	1	
2			Практика в устной речи на базе изучаемого лексического материала.	1	
3			Обучение чтению текста с полным пониманием, с пониманием основного содержания. Обучение высказывать своё отношение к прочитанному.	1	
			Блок 2. Работа над лексикой темы.	4	
4			Чтение коллажей, высказывание своего мнения.	1	
5			Чтение о проблемах современной молодёжи в Германии. Обучение высказывать своё отношение к прочитанному. Практика в устной речи на базе изучаемого лексического материала.	1	
6			Практика в устной речи на базе изученного лексического материала.	1	

7			Обучение чтению художественного текста с пониманием основного содержания, обучение высказывать своё отношение к прочитанному, анализу прочитанного.	1	
			Блок 3. Грамматика.	2	
8			Введение нового грамматического материала «Употребление инфинитивных оборотов statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv.	1	
9			Statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv. InfinitivТренировка употребления данных инфинитивных оборотов в устной и письменной речи.	1	
			Блок 4. Аудирование.	2	
10			Активизация употребления изученного материала в устной речи. Тренировка в диалогической речи.	1	
11			Практика в диалогической речи «Мои проблемы». Восприятие на слух с пониманием текстов небольшого объёма.	1	
			Блок 5. Говорение.	2	
12			Активизация употребления изученного лексико-грамматического материала в устной речи.	1	
13			Обучение чтению полилога , разыгрывание сценки с использованием опорного материала.	1	
			Блок 6. Повторение.	2	
14			Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Высказывание своего отношения по теме «Мои проблемы».	1	
15			Тренировка в чтении художественного текста с пониманием основного содержания. Обучение анализировать прочитанное.	1	
			Блок 7. Становление	2	
16			Обучение чтению текстов разных жанров по проблематике главы.	1	
17			Обучение чтению художественного текста с пониманием основного содержания.	1	
18			Контроль ЗУН по теме: Молодёжь. Какие проблемы?	1	
			Глава III Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.	23	
			Блок 1. Чтение.	2	
1			Развитие лексических навыков по теме.	1	
2			Углубление знаний о школьной системе Германии, сравнение её со школьной системой России. Знакомство с системой профессиональной подготовки в Германии. Обучение чтению отрывков из журнальных статей.	1	
			Блок.2.Работа над лексикой темы.	3	
3			Практика в устной речи на базе лексического материала темы. Обучение высказываться о выборе профессии.	1	
4			Тренировка в чтении художественного текста с	1	

			пониманием основного содержания. Обучение высказывать своё отношение к прочитанному.		
5			Контроль правильности и глубины понимания содержания прочитанного текста.	1	
			Блок 3. Грамматика.	4	
6			Объяснение грамматической темы «Управление глаголов	1	
7			Употребление местоименных наречий wofür, dafür, wogauf, darauf, их перевод на русский язык».	1	
8			Лексико-грамматические упражнения по теме:»Управление глаголов. Местоименные наречия».	1	
9			Лексико-грамматические упражнения по теме:»Управление глаголов. Местоименные наречия».	1	
			Блок 4. Аудирование.	2	
10			Обучение восприятия на слух текстов небольшого объёма с пониманием основного содержания прослушанного.	1	
11			Обучение высказывать своё отношение к прослушанному.	1	
			Блок 5. Говорение.	4	
12			Активизация употребления лексико-грамматического материала по теме.	1	
13			Обучение высказывать своё мнение по вопросам выбора профессии, проблемам при выборе профессии.	1	
14			Практика в монологической речи «Моя будущая профессия».	1	
15			Контроль монологической речи «Моя будущая профессия»	1	
			Блок 6.Повторение.	5	
16			Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме, сравнение приоритетов.	1	
17			Профессиональное предпочтение молодёжи Германии и России.	1	
18			Обучение чтению художественного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения к прочитанному.	1	
19			Обучение чтению художественного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения к прочитанному.	1	
20			Контроль глубины и правильности понимания прочитанного текста.	1	
			Блок 7. Страноведение.	2	
21			Ознакомление с табличными данными статистики о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.	1	
22			Обучение чтению текста с пониманием основного	1	

			содержания, высказывания своего отношения к прочитанному		
23			Контрольная работа по грамматике	1	
			Глава IV. Средства массовой информации.	31	
			Блок 1. Чтение.	6	
1			Развитие лексических навыков по теме.		
2			Знакомство с газетами и журналами Германии.		
3			Обучение ориентироваться в немецкой газете. Обучение чтению газетных статей и обмену информацией о прочитанном.		
4			Практика в устной речи на базе лексического материала темы.		
5			Обучение чтению текста под фонограмму. Практика в поиске ответов на вопросы. Обучение высказывать своё мнение к прочитанному.		
6			Обучение чтению текста под фонограмму. Практика в поиске ответов на вопросы. Обучение высказывать своё мнение к прочитанному.		
			Блок 2. Чтение.	4	
7			Практика в устной речи на базе лексического материала по теме.		
8			Обучение чтению учебного текста с полным пониманием прочитанного, нахождению нужной информации.		
9			Обучение чтению журнальной статьи и формулированию её основной мысли.		
10			Практика в чтении журнальной статьи и формулирование её основной мысли.		
			Блок 3. Аудирование	3	
11			Обучение воспринимать на слух с пониманием основного содержания сообщений двух девушек.		
12			Информация о том, как нужно читать газету.		
13			Информация о том, как нужно читать газету.		
			Блок 4. Грамматика.	5	
14			Повторение грамматической темы «Предлоги с Dativ, Akkusativ,		
15			Предлоги двойного управления – Dativ и Akkusativ».		
16			Объяснение нового грамматического материала «Предлоги с Genetiv».		
17			Объяснение нового грамматического материала «Придаточные условные предложения; значение и перевод на русский язык».		
18			Систематизация и закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений.		
			Блок 5. Говорение.	4	
19			Активизация употребления лексики по теме в устной речи.		
20			Активизация употребления лексики по теме в письменной речи.		
21			Обучение воспринимать на слух полилог с		

			пониманием его основного содержания. выражение своего отношения к обсуждаемой проблеме.		
22			Обучение воспринимать на слух полилог с пониманием его основного содержания. выражение своего отношения к обсуждаемой проблеме.		
			Блок 6. Повторение.	4	
23			Повторение пройденного по теме лексико-грамматического материала		
24			Повторение пройденного по теме лексико-грамматического материала		
25			Обучение воспринимать на слух тексты с предварительно снятыми трудностями. Выражение своего отношения к прослушанному.		
26			Обучение воспринимать на слух тексты с предварительно снятыми трудностями. Выражение своего отношения к прослушанному.		
			Блок 7. Страноведение.	4	
27			Обучение чтению таблицы, комментированию её.		
28			Обучение чтению художественного текста с пониманием основного содержания.		
29			Обучение выражать своё отношение к прочитанному.		
30			Страноведческий тест.		
31			Контрольная работа по грамматике		
			Повторение	4	
1			Повторение лексико -грамматического материала курса за 9 класс		
2			Повторение лексико -грамматического материала курса за 9 класс		
3			Повторение лексико -грамматического материала курса за 9 класс		
4			Контрольная работа за курс 9 класса.		

