

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено
приказом по школе № 89-ОД от 31.08. 2017 г.
Директор школы *Т. В. Чиклева* **Т. В. Чиклева**



**ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся
в основную образовательную программу основного общего
образования на 2015-2019 г.г.**

Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования на 2015-2019 г.г.:

- Содержательный раздел ООП ООО:

В п. 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

* Абзац 1 изложить в следующей редакции:

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование.

* По тексту программы учебного предмета «русский язык» предметную область «филология» изменить на предметную область «русский язык и литературное чтение».

Приложение №7 изложить в следующей редакции:

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Рабочая программа составлена на основании:

авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;

фундаментального ядра содержания общего образования;

требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Задачи курса:

развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Планируемые результаты обучения математике в 5–6 классах

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

осознание значения математики для повседневной жизни человека;

представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

изображать фигуры на плоскости;

использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде;

решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Наглядная геометрия

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание программы

Арифметика

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Координатный луч.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа.

Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби.

Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул.

Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Тематическое планирование.
5 класс.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Натуральные числа	20
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33
3	Умножение и деление натуральных чисел	37
4	Обыкновенные дроби	18
5	Десятичные дроби	48
6	Повторение и систематизация учебного материала	19
	Всего уроков	175

6 класс.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Делимость натуральных чисел	17
2	Обыкновенные дроби	38
3	Отношения и пропорции	28
4	Рациональные числа и действия над ними	70
5	Повторение и систематизация учебного материала	22
	Всего уроков	175

п. 2.1.3 Мониторинг уровня сформированности УУД. Диагностический инструментарий.

Изложить в следующей редакции:

Циклограмма мероприятий (5-9 класс)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					
1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к	5 класс «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике	Наблюдение	2 раза в год	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель–

	основному звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Александровской) (Приложения № 4 и 5)			май
2	Контроль уровня достижения смыслового чтения			2 раза в год	ноябрь апрель
Личностные УУД					
2	Самооценка	5-9 классы «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» (Приложение № 8)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
3	Мотивация	5,-9 классы «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год	Октябрь
4	Мотивация на этапе перехода в основное звено школы	5 класс «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации») (Приложение № 11)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь

Регулятивные УУД					
5	Оценка	5-9 класс «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой) (Приложение № 12)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
Познавательные УУД					
6	Сформированность навыков чтения.	5-9 классы «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. (Приложение № 6)	Тестирование	2 раза в год	Ноябрь март
7	Самостоятельность мышления.	5-9 классы «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Приложение № 7)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
8	Словесно-логическое мышление	5-9 классы «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова	Тестирование	1 раз в год	Февраль
предметные достижения					
1	Оценка предметных достижений учащихся		комплексные работы	2 раза в год	октябрь май

- Организационный раздел ООП ООО:

п 3.1 Учебный план изложить в следующей редакции.

Учебный план для 5 - 7 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014 г. № 1644, ред. от 31.12.2015 г. № 1577);
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 598 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015 № 81).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени школьного образовательного пространства с соблюдением максимальных объемов аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и реализуется за счет увеличения часов на предметы обязательной части.

Номенклатура предметных областей в соответствии с ФГОС сохраняется полностью. Общая нагрузка по классам не превышает норм и требований СанПиН.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС ООО;
- создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития.

В соответствии с ФГОС предусматривается:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 35 недель. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока не превышает норму (не более 45 минут) и составляет 45 мин.

Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.

Для реализации учебного плана каждый обучающийся обеспечен учебниками в необходимом количестве.

Для реализации учебного плана школы на 2017-2018 учебный год образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами.

Учебный план для 5 - 7 классов призван обеспечить достижение целей, которые реализуются в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- *личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;*
- *социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;*

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта.

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа,
- проверка уровня осознанного чтения или диагностика чтения (1-8 классы),
- экзамен,
- диагностическая работа,
- сдача нормативов,
- тестирование,
- защита реферата (творческой работы),
- защита проекта.

Промежуточная аттестация в рамках входного контроля включает в себя:

- 1) контрольную работу по математике в 5 классе и по алгебре в 7 классе;
- 2) диктант по русскому языку;
- 3) технику чтения;

Промежуточная аттестация за I полугодие включает в себя:

- 1) контрольную работу по математике в 5 классе и по алгебре в 7 классе;
- 2) диктант по русскому языку;
- 3) технику чтения;
- 4) контрольную работу по предметам по выбору.
- 5) сдачу нормативов по физической культуре.

Промежуточная аттестация за II полугодие включает в себя:

- 1) контрольную работу по математике в 5 классе и по алгебре в 7 классе;
- 2) диктант по русскому языку;
- 3) технику чтения;
- 4) контрольную работу по предметам по выбору.
- 5) сдачу нормативов по физической культуре.

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Обязательная часть учебного плана

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе и 4 часа в 7 классе, **«Литература»** 3 часа в 5, 6 классах, 2 часа в 7 классе.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык» (немецкий язык)**, на изучение которого отводится по 3 часа в неделю в 5, 6 и 7 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом **«Математика»** 5 часов в неделю в 5 и 6 классах и предметами **«Алгебра»** 3 часа в неделю и **«Геометрия»** 2 часа в неделю в 7 классе, **«Информатика»** 1 час в неделю в 7 классе.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** 2 часа в неделю в 5, 6, и 7 классах, **«География»** 1 час в неделю в 5, 6 классах и 2 часа в 7 классе, **«Обществознание»** 1 час в неделю в 6, 7 классах.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** 1 час в неделю в 5 классе. Данный предмет направлен на формирование первичного представления о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания; дать возможность осознать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом **«Биология»** 1 час в неделю в 5, 6 и 7 классах и **«Физика»** 2 часа в неделю в 7 классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** 1 час в неделю в 5 – 7 классах и **«Изобразительное искусство» (ИЗО)** 1 час в неделю в 5 – 7 классах, основными задачами которых является воспитание культуры чувств, развитие творческих навыков и воображения, формирование умения понимать и ценить произведения искусства.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** по 2 часа в неделю в 5, 6 и 7 классах.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом **«Физическая культура»** по 2 часа в неделю в 5, 6 и 7 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующим образом:

1) 1 час в неделю в 5 классе (35 часов в год) отводится на изучение учебного предмета **«Обществознание»**, который носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков (преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе). Материал изучается единым модулем, в рамках которого открывается, какую пользу приносят людям разные обществоведческие науки: философия, психология, культурология, этика, социология, экономика, политология и правоведение;

2) введено изучение третьего часа по учебному предмету **«Физическая культура»** по САНПиНам в 5, 6, 7 классах (по 35 часов в год).

3) отводится по 1 часу в неделю в 6, 7 классах (по 35 часов в год) на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**;

4) 1 час в неделю в 7 классе (по 35 часов в год) отводится на изучение учебного предмета **«Биология»**.

Учебный план (годовой)
5, 6, 7 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год			
		5	6	7	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	525
	Литература	105	105	70	280
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	315
Математика и информатика	Математика	175	175		350
	Алгебра			105	105
	Геометрия			70	70
	Информатика и ИКТ			35	35
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	210
	Обществознание		35	35	70
	География	35	35	70	140
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35			35
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70
	Химия				
	Биология	35	35	35	105
Искусство	Музыка	35	35	35	105
	Изобразительное искусство	35	35	35	105
Технология	Технология	70	70	70	210
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	70	70	70	210
	Итого	945	980	1015	2940
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		70	70	105	245
	Обществознание	35			35
	Физическая культура	35	35	35	105
	Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	70
	Биология			35	35
	Итого	1015	1050	1120	3185

п 3.1.1 Календарный учебный график изложить в следующей редакции.

Этапы образовательной деятельности			
Продолжительность учебного года		В 1-4, 9 классах - с 01 сентября 2016 г. по 25 мая 2017 г. В 5-8 классах - с 01 сентября 2016 г. по 31 мая 2017 г. В 1 классе - 33 учебных недель. Во 2-4, 9 классах - 34 учебных недели. В 5-8 классах - 35 учебных недель.	
Сменность занятий		Учебные занятия проводятся в одну смену.	
Продолжительность учебной недели		В 1-9 классах - 5 дней	
Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах		Промежуточная аттестация проводится: Входной контроль: с 25 сентября по 06 октября Промежуточная аттестация за I полугодие: с 22 ноября по 22 декабря 2017 г.; Промежуточная аттестация за II полугодие: с 23 апреля по 22 мая 2018 г.	
Продолжительность каникул	Осенние каникулы	с 30 октября 2017 г. по 5 ноября 2017 г.	7 дней
	Зимние каникулы	с 28 декабря 2017 г. по 10 января 2018 г.	14 дней
	Весенние каникулы	с 24 марта 2018 г. по 1 апреля 2018 г.	9 дней
	<i>Дополнительные каникулы для учащихся I класса</i>	<i>С 19 февраля по 25 февраля 2018 г.</i>	<i>7 дней</i>
	Летние каникулы в 1-8 кл.	с 1 июня по 31 августа 2018 г.	92 дня
Линейка, посвященная празднику последнего звонка		25 мая	
Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе		В сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.	
Расписание звонков		В 2-9 классах. 1. 8.30-9.10 2. 9.20-10.00 3. 10.10-10.50 4. 11.10- 11.50 5. 12.00-12.40 6. 12.50-13.30 7. 13.40- 14.20 Продолжительность урока - 40 минут.	В 1 классе - * в сентябре - декабре: 1.8.30-9.05 2.9.15-9.50 Динамическая пауза - 40 мин 3.10.30-11.05 4.11.20-11.55 5. 12.05- 12.40 Продолжительность урока – 35 минут. * в январе – мае: 1. 8.30 – 9.10 2. 9.20 – 10.00 Динамическая пауза - 40 мин 3. 10.40 – 11.20 4. 11.35 – 12.15 5. 12.25 – 13.05 Продолжительность урока - 40 минут

Продолжительность учебных периодов:

Учебные периоды	Классы	Продолжительность учебных периодов	Количество учебных недель
I четверть	1-9 кл.	01.09-29.10	8 недель
II четверть	1-9 кл.	06.11-28.12	8 недель
	2-9 кл.	11.01-22.03	10 недель
III четверть	1 кл.	11.01-18.02, 26.02-22.03	9 недель
IV четверть	1-4, 9 кл.	02.04-25.05	8 недель
	5-8 кл.	02.04-31.05	9 недель

ИТОГО за учебный год	1 класс		33 недели
	2-4, 9 классы		34 недели
	5-8 классах		35 недель

- п. 3.1.2. 3.1.2. План внеурочной деятельности. Изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности МКОУ «Брынская основная школа» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред.приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – школа).

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как школьные спортивные секции, кружки, детская организация, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые исследования, общественно полезные практики, экскурсии, концерты, другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- 1) удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
- 2) развитие способностей и склонностей учащихся;
- 3) формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
- 4) формирование ключевых социальных компетенций.
- 5) обеспечение успешной адаптации учащихся в социуме.

Характеристика внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы (оптимизационная модель) предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, старший вожатый, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется через классные часы, в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной школы (учебно-тематические и профориентационные экскурсии, соревнования, диспуты, праздники, Дни здоровья, коллективные творческие дела и т.д.)

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 5 классе составляет не более 350 часов в год.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. На кружки и секции в 5 классе выделено всего 3 часа в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Важной составляющей внеурочной деятельности является организация жизни ученических сообществ, которая направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направления развития личности	Классы
	5
Спортивно-оздоровительное	Секция «Шахматы» - 2 час, районные, школьные спортивные соревнования, спортивные праздники, сдача норм ГТО, гимнастика до учебных занятий, подвижные перемены.
Общекультурное	Кружок «Страна мастеров» -1 час Участие в школьных праздниках, конкурсах в рамках общешкольного плана, подготовка концертов в сельском клубе, др
Общеинтеллектуальное	Предметные кружки «чтение с удовольствием» -1 час, «Информатика» - 2 часа, «Занимательный английский язык» - 1 час, «Юный исследователь»-2 час А также: предметные олимпиады, конференции, предметные недели и др.
Духовно-нравственное	Участие в семейных праздниках, в праздниках православного календаря, проведение акций «Поможем нуждающимся», «Как живёшь, ветеран» и др.
Социальное	Работа по озеленению школы; социальное проектирование; экологические акции; экологические конференции; дежурство в классе; профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники,

	благоустройство территории школы, работа на учебно-опытном участке; сюжетно-ролевые игры и др.
--	--

МКОУ «Брынская основная школа» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности для учащихся 5 класса на 2015/2016 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой внеурочной деятельности учителя, утвержденным планом воспитательной работы классного руководителя.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательные результаты включают в себя три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Воспитательные результаты	Приобретение школьниками социальных знаний (I уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (II уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (III уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений общекультурного направления		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Общекультурные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Воспитательные результаты	Приобретение школьниками социальных знаний (I уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (II уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (III уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Воспитательные	Приобретение	Формирование	Получение опыта
----------------	--------------	--------------	-----------------

результаты	школьниками социальных знаний (I уровень)	ценностного отношения к социальной реальности (II уровень)	самостоятельного общественного действия (III уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия объединений социального направления. Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект в окружающем школу социуме		