

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждено
приказом по школе № 100-ОД от 30.08. 2018 г.
Директор школы: **С.В. Чиклева**



**ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся
в основную образовательную программу начального общего
образования на 2015-2019 г.г.**

2018 г.

Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования на 2015-2019 г.г.:

***Организационный раздел ООП НОО:**

- Учебный план изложить в следующей редакции:

Учебный план для 1 - 4 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (ред. от 26.11.2010 № 1241, ред. от 22.09.2011 № 2357, ред. от 18.12.2012 г. № 1060, ред. от 29.12.2014 г. № 1643, ред. от 31.12.2015 г. № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 598 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени школьного образовательного пространства с соблюдением максимальных объемов аудиторной нагрузки обучающихся.

Номенклатура предметных областей в соответствии с ФГОС сохраняется полностью. Общая нагрузка по классам не превышает норм и требований СанПиН.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- повышение качества знаний школьников;
- создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития.

В соответствии с ФГОС предусматривается:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 недели, 34 недели для 2-4 классов. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); в первом полугодии в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка: 1 класс – 21 час; 2 класс – 23 часа; 3 класс – 23 часа; 4 класс – 23 часа.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока во 2 – 4 классах не превышает установленную норму (не более 45 минут) и составляет 45 мин.

Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.

Для реализации учебного плана каждый обучающийся обеспечен учебниками в необходимом количестве.

Для реализации учебного плана школы на 2018-2019 учебный год образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих основных целей:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей.

Трудоёмкость изучения предметов обязательной части учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми общеобразовательными программами:

- Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;
- Литературное чтение – 504 часов за период освоения ООП НОО;
- Немецкий язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;
- Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;
- Основы религиозных культур и светской этики – 34 часа за период освоение ООП НОО;
- Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Изобразительное искусство -135 часов за период освоения ООП НОО;
- Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Физическая культура/учебный модуль «Шахматы» – 303/102 часа за период освоения ООП НОО.

Достижение целей, поставленных перед начальной школой, осуществляется с помощью образовательной программы «Школа России» (срок освоения 4 года).

Формы промежуточной аттестации.

Классы Учебные предметы	1	2	3	4
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Итоговая проверочная работа (ВПР)
Литературное чтение	Проверка техники чтения			
Немецкий язык	На основе текущих оценок			
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Итоговая проверочная работа (ВПР)
Окружающий мир				Итоговая проверочная работа (ВПР)

Музыка		На основе текущих оценок
ИЗО		На основе текущих оценок
Технология		На основе текущих оценок
Физическая культура	Уровень физического развития – сдача нормативов	

Обязательная часть учебного плана

«Русский язык» – в 1 - 4 классах изучается в объёме 4 ч. в неделю. «Литературное чтение» в 1-3 классах изучается 4 ч. в неделю, в 4 классе - 3 ч. в неделю.

Со второго класса вводится изучение **иностранного языка** – «Немецкий язык» (2ч/н).

Предмет «Математика» изучается в 1 - 4 классах в объёме 4 часов в неделю, что обеспечивает овладение конкретными математическими знаниями, способствует развитию мышления.

Предмет «Окружающий мир» (2 ч/н) является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. В интегрированном курсе органично сосуществуют и взаимно увязываются образовательные области естествознание, обществознание, география, астрономия, ОБЖ.

В рамках курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» будет изучаться модуль «**Основы православной культуры**» (далее - ОПК) в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

«Музыка» (1ч/н) и «Изобразительное искусство» (ИЗО) (1ч/н), основными задачами которых является воспитание культуры чувств, развитие творческих навыков и воображения, формирование умения понимать и ценить произведения искусства.

«Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1ч/н), особенностью предмета является практико-ориентированная направленность содержания обучения.

На предмет «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю в 1 и 4 классах, во 2 и 3 классах в рамках данного предмета вводится изучение учебного модуля «Шахматы» в размере 1 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующим образом:

- 1) 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах.

Учебный план (годовой) 1-4 классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506

Иностранный язык	Немецкий язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура/учебный модуль «Шахматы»	99	68/34	68/34	102	337/68
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной</i>						
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3037

- п.3.2 План внеурочной деятельности изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности школа ориентируется, прежде всего на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- СанПинов 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 рег. №19993.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643.

- Основной образовательной программы начального общего образования на 2015 – 2019 г.г.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть полностью реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое) в таких формах как школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, кружки, другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, социальный педагог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Условия сельской малокомплектной школы позволяют организовать разновозрастные группы учащихся для проведения занятий внеурочной деятельности, что способствует наиболее эффективному развитию навыков межличностного общения и социальному становлению личности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, недельное распределение учебного времени на 2018/2019 учебный год.

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Проведение физкультурных минуток, спортивных праздников, Веселых стартов, Неделей и дней здоровья.			

Общекультурное	Школа волшебников 1 ч	Волшебная кисточка 1ч		Школа волшебников 1ч
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы 1 час	Умники и умницы 1 час	«Занимательная математика» 1 час	
Духовно-нравственное	Мероприятия и классные часы согласно воспитательных планов классных руководителей и общешкольного плана			

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Характеристика основных направлений развития личности во внеурочной деятельности. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в школе реализуется через ведущие формы деятельности:

- Спортивно -массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен.
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.
- Тематические беседы, встречи.
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, уроки здоровья.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности, осуществляемой учителями начальных классов на основе своих воспитательных планов и общешкольного плана. Ведущими формами деятельности являются:

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- Проведение совместных праздников школы и общественности,
- экскурсии, целевые прогулки,
- детская благотворительность,
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей),
- работа по озеленению школы,
- социальное проектирование,
- организация дежурства в классе,
- профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий,
- трудовые десанты, субботники,
- сюжетно-ролевые игры.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, защита социальных проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Умники и умницы»

Ведущие формы деятельности:

- викторины, познавательные игры и беседы,
- детские исследовательские проекты,
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны),
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита и демонстрация проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Волшебная кисточка», «Школа волшебников», через воспитательные планы учителей и мероприятия общешкольного плана. Ведущими формами деятельности являются:

- культпоходы в библиотеку,
- концерты, инсценировки, праздники на уровне школы и села,
- художественные выставки,
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей,
- выставки поделок и детского творчество,
- праздничное оформление школы и классных комнат.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. МКОУ «Брянская основная школа» является целостной открытой социальнопедагогической системой,

создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности для учащихся начальных классов на 2018/2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива и школы в целом.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой внеурочной деятельности учителя, утвержденным планом воспитательной работы классного руководителя. Продолжительность учебного года составляет для: 1 класса – 33 недели; 2-4 классов - 34 недели.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, общественно-полезных дел и т.д. Посещая кружки, секции, классные часы и различные общешкольные мероприятия учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях учителя стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия стараются направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В процессе внеурочной деятельности воспитательные результаты школьников распределяются по трем уровням:

1-й уровень — усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний норм и традиций того общества, в котором он живет (это так называемый знаниевый компонент личностных результатов);

2-й уровень — развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями (это аксиологический компонент личностных результатов);

3-й уровень — приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых действий (то есть поступков), тех, что в обществе признаются ценностями (это деятельностный компонент личностных результатов).

Внеурочная деятельность направлена на получение следующих **воспитательных результатов**:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей и духовно-нравственной культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- охранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
 - эстетические потребности, ценности и чувства;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
- Ожидаемые результаты:
- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
 - Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
 - Творческая самореализация детей;
 - Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
 - Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
 - Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
 - Формирование единого воспитывающего пространства; - Развитие ученического самоуправления;
 - Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
 - Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
 - Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах, конкурсах и проектах различного уровня.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для проведения массовых

мероприятий есть рекреации. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, волейбольной, футбольной площадкой, кабинет информатики. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

- п. 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы изложить в следующей редакции:

Для реализации программы в ОУ созданы следующие условия:

- Кадровые:

п/п	Кадровый состав	Предмет	Образование	Категория	Стаж педагогической работы
1	Учитель 1, 4 класса	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности	21 год
2	Учитель 2 класса	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности	32 года
3	Учитель 3 класса	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	31 год
4	Учитель-предметник	- учитель физической культуры	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	16 лет
5	Учитель-предметник	- учитель немецкого языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности	26 лет
5	Административный персонал: Директор МКОУ;	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Высшее	I	28 лет
6	Зам. директора по УР		Высшее	Соответствие занимаемой должности	15 лет
7	по ВР;		Высшее	Соответствие занимаемой должности	32 года

Для осуществления образовательного процесса в учебных кабинетах 1 - 4 классов имеется компьютерная база.

Кабинет 1 класса:					
Кол-во обучающихся	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Документ-камера	Ноутбук учителя	Ноутбук учащегося

3	1	1	1	1	3
Кабинет 2 класса:					
Кол-во обучающихся	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Документ-камера	Ноутбук учителя	Нэтбук учащегося
4	1	1	1	1	3
Кабинет 3 класса:					
Кол-во обучающихся	Интерактивная приставка	Мультимедийный проектор	Документ-камера	Ноутбук учителя	Нэтбук учащегося
3	1	1	1	1	3

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана:

УМК «Школа России» 1 – 4 класса

№ п/п	Предметы	Класс	Учебник	Программа
1	Русский язык	1	В.П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык. 1 класс» М.: Просвещение 2015 г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1 -4 классы М.: Просвещение 2012 г
		2	В.П. Канакина, В. Г. Горецкий М.: Просвещение 2014 г	
		3	В.П. Канакина, В. Г. Горецкий М.: Просвещение 2013 г	
		4	В.П. Канакина, В. Г. Горецкий М.: Просвещение 2014 г	
2	Математика	1	М.И. Моро, М.А. Бантова М.: Просвещение 2013 г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1 -4 классы М.: Просвещение 2012 г
		2	М.И. Моро, М.А. Бантова М.: Просвещение 2012 г	
		3	М.И. Моро, М.А. Бантова М.: Просвещение 2013 г	
		4	М.И. Моро, М.А. Бантова М.: Просвещение 2014 г	
3	Немецкий язык	2	Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова - Москва «Просвещение», 2014 г	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. БИМ, 2 – 4 классым. М.: Просвещение 2014 г
		3	Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова - Москва «Просвещение», 2014 г	
		4	. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2 ч. - Москва «Просвещение», 2014 г	
4	Литературное чтение	1	Л.Ф, Климанова, В.Г. Горецкий М.: Просвещение 2012 г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1 -4 классы М.: Просвещение 2012 г
		2	Л.Ф, Климанова, В.Г. Горецкий М.: Просвещение 2012 г	
		3	Л.Ф, Климанова, В.Г. Горецкий М.: Просвещение 2013 г	

		4	Л.Ф, Климанова, В.Г. Горецкий М.: Просвещение 2014 г	
5	Окружающий мир	1	А.А Плешаков М.: Просвещение 2012г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1 -4 классы М.: Просвещение 2012г.
		2	А.А Плешаков М.: Просвещение 2012г.	
		3	А.А Плешаков М.: Просвещение 2013г.	
		4	А.А Плешаков М.: Просвещение 2014 г.	
10	Технология	1	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова М.: Просвещение 2012г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1 -4 классы М.: Просвещение 2012г.
		2	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова М.: Просвещение 2013г.	
		3	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова М.: Просвещение 2013г.	
		4	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова М.: Просвещение 2014г.	
11	Изобразительное искусство	1	НЛ. Неменская Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь.	Рабочие программы Б.М. Неменский, Л.А. Неменская Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменский,
		2	Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. М.: Просвещение 2012г.	
		3	НЛ. Неменская Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. М: Просвещение 2013г.	
		4	НЛ. Неменская Изобразительное искусство. Каждый народ художник. М.: Просвещение 2014 г.	
12	Музыка	1	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М.: Просвещение 2013 г.	Музыка 1- 4 классы Сборник рабочих программ Г.П. Сергеева, Е.Д Критская
		2	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М.: Просвещение 2013 г.	
		3	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М.:Просвещение 2013 г.	
		4	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М.: Просвещение 2014г.	
13	Физкультура	1	В.И. Лях, М.:Просвещение 2012 г.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов В.И. Лях, А, А, Зданевич М.:Просвещение 2012г.
		2	В.И. Лях, М.:Просвещение 2012 г.	
		3	В.И. Лях, М.:Просвещение 2012 г.	
		4	В.И. Лях, М.:Просвещение 2012 г.	

14	Шашматы	2,/3	Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. М: Просвещение, 2017 г.	
----	---------	------	---	--