

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бrynская основная общеобразовательная школа»
с.Брынъ Сухиничского района Калужской области

*Приложение №5 ____
к ООП НОО на 2015-2019 г.г.,*

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию « через всю жизнь».

Цели:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудировании и говорении) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовании иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение и пропусков форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно - справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно – ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективного своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии.

В учебном предмете «Немецкий язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день *{в зоопарке, цирке}*, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты*

характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);» диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое

предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; «вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел, глава	Кол –во часов	Итого
I	Вводный курс	30	30
II	Основная часть		
1	Наши новые персонажи немецких сказок. Кто они? Какие они?	5	
2	А чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6	
3	Что любят делать дома Сабина и Свен?	7	
4	Что мы только не делаем!	5	
5	Сыграем на нашем празднике сценки из сказки?	6	
6	Добро пожаловать на наш праздник!	9	38
7	Резерв	2	70

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел, глава	Кол –во часов	Итого
1	Часть I		
	Повторительный курс. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	8	
2	Сабина любит ходить в школу. А вы?	9	
3	Осень. Какая сейчас погода?	9	
4	А что нам приносит зима?	9	35
5	Часть II		
	В школе мы очень заняты	11	
6	Весна пришла. А также прекрасные праздники. Не так ли?	10	
7	День рождения! Разве это не прекрасный праздник?	12	33
	Уроки обобщения материала за курс 3 класса	2	70

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел, глава	Кол –во часов	Итого
1	Мы знаем и умеем уже многое (повторительный курс)	6	
2	Как было летом?	11	
3	А что нового в школе?	11	
4	Мой дом. Что есть здесь?	13	
5	Свободное время. Чем мы занимаемся?	13	
6	Скоро наступят большие каникулы.	14	68
7	Резерв	2	70

Календарно - тематическое планирование. 2 класс (68ч)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Кор- рект.
	план	факт			
			Вводный курс. Часть I	30	
1			Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	1	
2			Давайте познакомимся!	1	
3			О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
4,5			Поиграем? Споём? (повторение)	2	
6			А всё ли мы успели повторить?	1	
7			Как при знакомстве представить других?	1	
8			Как уточнить, переспросить?	1	
9			Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ?	1	
10,11			Поиграем? Споём? (повторение)	2	
12			А всё ли мы успели повторить?	1	
13			Как выяснить, кто это?	1	
14			Итак, как спросить, кто это?	1	
15			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	1	
16, 17			Поиграем? Споём? (повторение)	2	
18			А всё ли мы успели повторить?	1	
19			Спросим, кто откуда?	1	
20			Как спросить о возрасте?	1	
21			Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
22, 23			Поиграем? Споём? (повторение)	2	
24			А всё ли мы успели повторить?	1	
25			Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1	
26			Как сказать, кто какой?	1	
27			Итак, кто какой?	1	
28			Готовимся к «Празднику алфавита»	1	
29			Поиграем? Споём? (повторение)	1	

30		«Праздник алфавита»	1	
		Основной курс. Часть II.	38	
		I. Наши новые персонажи немецких сказок. Кто они? Какие они?	5	
31		Мы уже знаем некоторых персонажей немецких сказок.	1	
32		А сейчас новые персонажи немецких сказок.	1	
33		Почта пришла.	1	
34		Мы играем и поём. (повторение)	1	
35		А всё ли мы успели повторить?	1	
		II. А чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6	
36		Семейные фотографии из Германии?	1	
37		Чьи это семейные фотографии?	1	
38		Письмо от Свена.	1	
39		Поиграем?	1	
40		Споём?	1	
41		Что мы ещё не успели сделать?	1	
		III. Что любят делать дома Сабина и Свен?	7	
42		Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1	
43		Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	
44		Что не любят делать Сабина и Свен?	1	
45,46		Поиграем? Споём?	2	
47		Что мы ещё не успели сделать?	2	
48		Чтение доставляет удовольствие	1	
		IV. Что мы только не делаем!	5	
49		Аня и Саша играют в репортёров.	1	
50		О чём говорят дети на уроке?	1	
51		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	
52		Поиграем? Споём? (повторение)	2	
53		Чтение доставляет удовольствие.	1	
		V. Сыграем на нашем празднике сценки из сказки?	6	

54		Касперле говорит: « Кто хочет, тот сможет»!	1	
55		Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	1	
56		Кто однажды приходит к королю?	1	
57		Поиграем? Споём? (повторение)	2	
58				
60		Чтение доставляет удовольствие.	1	
		VI Добро пожаловать на наш праздник!	9	
61		Скоро праздник в классе	1	
62		Читаем сказку	1	
63		Читаем сказку по ролям	1	
64		Инсценируем сказку	1	
65		Как заканчивается сказка?	1	
66		Готовимся к празднику "Прощай 2 класс!"	1	
67		Наш праздник "Прощай 2 класс!"	1	
68		Наш праздник "Прощай 2 класс!"	1	
69			2	
70		Резерв		

Календарно - тематическое планирование. 3 класс (68 ч)

№ ур ок а	дата		Тема урока	Кол-во часов	Корре кт.
	план	факт			
			Часть I.	35	
			Повторительный курс. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	8	
1			Привет, друзья! Мы снова вместе.	1	
2			Лето - самое прекрасное время года. Или?	1	
3			Наши летние фотографии. Какие они?	1	
4			Что любит делать семья Свена летом?	1	
5			Поиграем? Споём? (повторение)	1	
6			Контрольная работа по теме: Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	1	
7- 8			А всё ли мы успели повторить?	2	
			I. Сабина любит ходить в школу. А вы?	9	
9			Наши друзья снова идут в школу.	1	
10			Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?	1	
11			Первый школьный день Марии.	1	
12			Какой сегодня день недели?	1	
13			Что мы делаем в выходные?	1	

14		А что делает наш храбрый портняжка?	1	
15		Мы играем и поём. (Повторение)	1	
16		Контрольная работа по теме: Школа.	1	
17		Чтение доставляет удовольствие	1	
		II. Осень. Какая сейчас погода?	9	
18		Прогулка в парк. Как там осенью?	1	
19		А что сейчас делают Сабина и Свен?	1	
20		Прекрасно осенью у бабушки в деревне.	1	
21		Осенью всё спелое.	1	
22		А что едят дикие животные?	1	
23		Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных.	1	
24		Мы играем и поём. (Повторение)	1	
25		Контрольная работа по теме: Осень.	1	
26		Чтение доставляет удовольствие.	1	
		III. А что нам приносит зима?	9	
27		Какая погода зимой?	2	
29		Кто может отгадать загадки о животных?	2	
30		Что видит храбрый портняжка в парке?	1	
31		Почему дети радуются зиме?	2	
32				
33		Рождество – самый прекрасный праздник.	1	
34		Мы играем, и поём. (Повторение)	1	
35		Чтение доставляет удовольствие	1	
36		Контрольная работа по теме: Зима.	1	
		Часть 2.	33	
		IV. В школе мы очень заняты.	11	
37		Что особенно любят делать в школе Сабина и Свен?	1	
38		Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	
39		Что сегодня делают наши немецкие друзья?	2	
40				
41		Что могут делать ученики в игровом уголке?	1	
42		Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться к нему. Или?	1	
43		На уроке немецкого языка у нас много дел.	1	
44		Мы играем и поём (Повторение)	2	
45				
46		Контрольная работа по теме: В школе мы очень заняты.	1	
47		Чтение доставляет удовольствие.	1	
		V. Весна пришла. А также прекрасные праздники. Не так ли?	10	
48		Весна пришла и много праздников с собой принесла.	1	
49		«Весна, весна, я тебя люблю...»	1	
50		Мы поздравляем наших мам с 8 марта.	1	
51		Кого мы ещё поздравим с 8 марта?	1	
52		Семья Мюллер празднует Пасху.	1	

53			Скоро весенние каникулы.	1	
54			Мы играем и поём	1	
55			Мы играем и поём (Повторение)	1	
56			Контрольная работа по теме: Весна пришла. А также прекрасные праздники.	1	
57			Чтение доставляет удовольствие.		
			VI. День рождения! Разве это не прекрасный праздник?	12	
58			О чём говорят Сабина и её мама?	1	
59			Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	
60			Что желает Сабина себе на день рождения?	1	
61			Приготовления ко дню рождения.	1	
62			А какие приготовления у Сабина дома?	1	
63			Сабина празднует день рождения.	1	
64			Мы играем и поём	1	
65			Мы играем и поём (Повторение)	1	
66			А всё ли мы успели повторить?	1	
67			Контрольная работа за курс 3 класса.	1	
68			Чтение доставляет удовольствие.	1	
69				2	
70			Уроки обобщения материала за курс 3 класса		

Календарно – тематическое планирование, 4 класс

№урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Коррект
	план	факт			
			Часть I.	28	
			Мы знаем и умеем уже многое (повторительный курс)	6	
1			Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	
2-3			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2	
4			Что ещё повторим?	1	
5-6			Контрольная работа по повторительному курсу	1	
			I.Как было летом?	11	
7			Что наши немецкие друзья обычно делают летом?	1	
8			Здесь ещё одно письмо о лете.	1	
9			Есть ли летние каникулы у животных?	1	
10			Может ли погода быть летом плохой?	1	
11-12			Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	2	
13			Мы играем и поём. (Повторение)	1	
14			Мы играем и поём. (Повторение)	1	
15-			Что ещё повторим?	2	

16				
17			Контрольная работа по теме: Как было летом?	1
			II. А что нового в школе?	11
18			У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1
19- 20			Что мы делаем в нашей классной комнате?	2
21			У Сабины и Свена тоже новое расписание уроков.	1
22			Какие любимые предметы у наших друзей?	1
23			Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1
24- 25			Мы играем и поём, и готовимся к новогоднему празднику.	2
26- 27			Что ещё повторим?	2
28			Контрольная работа по теме: Что нового в школе?	1
			Часть II.	40
			III. Мой дом. Что есть здесь?	13
29			Сабина рассказывает о своём доме.	1
30			Где живут Свен и Кевин? А мы?	1
31- 32			В квартире. Что где находится?	2
33			Сабина рисует детскую.	1
34- 35			Марлиз в гостях у Сандры.	2
36			Мы играем и поём.	1
37			Повторение	1
38- 39			Что мы ещё повторим?	2
40- 41			Контрольная работа по теме: Мой дом. Что есть здесь,	1
			IV. Свободное время. Чем мы занимаемся?	13
42			Что наши немецкие друзья делают на выходных?	11
43			А что делают домашние животные на выходных?	1
44			Что делает семья Свена на выходных?	1
45- 46			Что могут ещё делать в выходные наши друзья? А вы?	2
47- 48			Пикси тоже любит рисовать животных.	2
49			Мы играем и поём.	1
50			Повторение	1
51-			Что мы ещё повторим?	2

52					
53- 54			Контрольная работа по теме: Свободное время.	2	
			V. Скоро наступят большие каникулы.	13	
55- 56			Мы говорим о погоде и рисуем.	2	
57			Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	
58- 59			Что празднуют наши друзья весной?	2	
60- 61			Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	2	
62- 63			Что мы ещё делаем к нашему празднику класса?	2	
64			Мы играем и поём	1	
65			Повторение	1	
66- 67			Что мы ещё повторим?	2	
68			Контрольная работа за курс 4класса	1	
69 70			Резерв	2	

