

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Брынская основная общеобразовательная школа»

с.Брынь Сухиничского района Калужской области

Приложение 11 ____

к ООП ООО на 2015-2020 г.г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования МКОУ «Брынская основная школа» с учётом Примерной программы

Предмет	Класс	Учебник	Программа
---------	-------	---------	-----------

начального (основного, среднего)

образования по географии и сборник рабочих программ. 5-9 классы. Составитель: С.В.Курчина, М: Дрофа 2016 г

Общие цели и задачи учебного предмета:

Основная **цель** - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники для общеобразовательных учреждений – М. Дрофа, классическая линия учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

В рабочую программу внесены изменения по сравнению с авторской программой учебного курса

7 класс 26 практических работ, из них итоговых, по которым оцениваются все учащиеся 12.

Согласно учебному плану по географии на изучение материала отводится:

- в 5 классе 35 часов в год, 4 практических работ;
- в 6 классе 35 часов в год, 10 практических работ;
- в 7 классе 70 часов в год, 12 практических работ;
- в 8 классе 70 часов в год, 15 практических работ;
- в 9 классе 68 часов в год, 11 практических работ.

Рабочая программа ориентирована на УМК

География	5	И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География Начальный курс 5 класс», 2016 г «Дрофа»	География. Сборник рабочих программ. 5-9 классы. Составитель: С.В.Курчина, М: Дрофа 2016 г
	6	Т.П Герасимова, Н.П Неклюкова «География Начальный курс 6 класс», 2014 г «Дрофа»	
	7	В.А Коринская, И.В Душина «География. Материки и океаны – 7 класс» , 2014 г «Дрофа»	
	8	И.И. Барина «География. Природа России 8 класс» 2014 г, Дрофа	
	9	В.П. Дронов, В.Я.Ром «География. Население и хозяйство – 9 класс», 2016 г, Дрофа	

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Планируемые результаты обучения географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеры и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты обучения

A) Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
 - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
 - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
 - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
 - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
 - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
-
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
 - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Б) Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы

5 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы.
------------------------------	--------------------------	----------------------

<p>Раздел 1. Что изучает география (4 часа)</p>	<p>Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально - экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	
<p>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)</p>	<p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p>	<p><u>П/ р № 1.</u> «Нанесение на контурную карту основные маршруты путешествий».</p>
<p>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов).</p>	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А.Гагарин.</p>	
<p>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 часов)</p>	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p>	<p>Топографический диктант. <u>П/ р № 2.</u> «Ориентирование на местности и по карте». <u>П/ р № 3.</u> «Составление простейшего плана местности».</p>
<p>Раздел 5. Природа Земли (10 часов)</p>	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и</p>	<p><u>П/ р № 4</u> Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших</p>

	<p>огнедышащих гор.</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p>Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p>Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>	вулканов.
--	--	-----------

6 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
Введение (2 час)	Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	
Виды изображений поверхности Земли. План местности (5 часов)	Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	П/р № 1 Топографический диктант П/р № 2 «Определение направлений и азимута по плану местности» П/р № 3 «Ориентирование на местности» (маршрутная съемка)
Географическая карта (6 часов)	<p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус - модель земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>	П/р № 4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера (5 часов)	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p>	П/р № 5 «Описание по карте ГП гор и равнин»

	<p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p>	
Гидросфера (7 часов)	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.</p> <p>Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	П/р № 6 «Составление описания внутренних вод».
Атмосфера (6 часов)	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.</p> <p>Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p>	<p>П/р № 7 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год»</p> <p>П/р № 8 «Построение розы ветров»</p> <p>П/р № 9 «Построение диаграммы количества осадков»</p>
Биосфера. Географическая оболочка (2 часа)	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле.</p> <p>Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.</p> <p>Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p>	П/р № 10 «Описание природного комплекса»
Население Земли (1 час)	<p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли.</p> <p>Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	

7 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
Введение (2 часа)	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>	П/р № 1 «Группировка карт в атласе по разным признакам»
Главные особенности природы Земли (9 часов)		
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)	<p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли.</p> <p>Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p>	П/р «Определение по карте рельефа одного из материков».
Атмосфера и климаты Земли (2 часа)	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>	<p>П/р «Характеристика климата по климатическим картам»</p> <p>П/р № 2 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов материка».</p>
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)	<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли.</p> <p>Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	
Географическая оболочка (3 часа)	<p>Строение и свойства географической оболочки.</p> <p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>	П/р «Анализ карт антропогенных ландшафтов».
Население Земли	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность	П/р «Сравнительное

(3 часа)	<p>населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира». П /р «Моделирование на к/карте размещение крупнейших этносов и малых народов»</p>
	Океаны и материки (50 часов)	
Океаны (2 часа)	<p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p><u>П/р № 3</u> «Сравнительная характеристика природы двух океанов» (по выбору). П /р « Описание по картам особенностей ГП, природы, населения одного из островов» (по выбору)</p>
Южные материки (1 час)	<p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>	
Африка (10 часов)	<p>Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона.</p>	<p><u>П/р № 4</u> «ГП материка» - обозначение на контурной карте береговой линии Африки</p> <p><u>П/р № 5</u> «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» <u>П/р № 6</u> «Описание отдельного государства по плану» (по выбору)</p>

	Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.	
Австралия и Океания (5 часов)	<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка.</p> <p>Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</p> <p>Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p> <p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	П/р №7 «Сравнение характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» (по выбору)
Южная Америка (7 часов)	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.</p> <p>Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.</p> <p>Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах.</p> <p>Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p> <p>Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.</p> <p>Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p>Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	<p>П/р № 8 «Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки».</p> <p>П/р «Характеристика хозяйственной деятельности населения Андских стран».</p>
Антарктида (1 час)	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды.</p> <p>Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	П/р «Сравнение природы Арктики и Антарктиды»
Северные материки (1 час)	<p>Общие особенности природы северных материков.</p> <p>Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	
Северная Америка (7 часов)	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	П/р «Характеристика по картам основных видов

	<p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>	<p>природных ресурсов Канады, США, Мексики».</p> <p><u>П/р № 9</u> «Составить комплексную характеристику Канады, США, Мексики».</p>
<p>Евразия (16 часов)</p>	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p>	<p>П/р «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»</p> <p>П/р «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Европы, связанных с океаном»</p> <p><u>П/р № 10</u> «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии»</p> <p>П/р «Группировка стран Юго – Западной Азии по различным признакам».</p> <p><u>П/р № 11</u> « Составление и описание ГП городов Китая и нанесение на к/карту»</p> <p><u>П/р № 12</u> «Составление комплексной карты Индии».</p>
<p>Географическая оболочка – наш дом</p>	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на</p>	

(2 часа)	условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	
----------	--	--

8 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
Что изучает физическая география России (1 час)	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	
Наша Родина на карте мира (5 часов)	Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.	<u>Пр/р №1</u> «Характеристика ГП (обозначить на контурной карте границы, пограничные государства, крайние точки России). <u>Пр/р № 2</u> «Определение поясного времени»
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (22 часа)	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)	Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.	<u>Пр/р № 3</u> «Зависимость расположения крупных форм рельефа» (обозначение на к/ карте крупных форм рельефа России, основные месторождения полезных ископаемых РФ).

<p>Климат и климатические ресурсы (5 часов)</p>	<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразии климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p>	<p><u>П/р № 4</u> «Определение по картам закономерностей распределения тепла и влаги» <u>П/р № 5</u> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)</p>	<p>Разнообразии внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p>	<p><u>П/р № 6</u> «Составление характеристики одной из рек» <u>П/р № 7</u> «Закономерности размещения вод суши и опасных природных явлений на территории страны» <u>П/р № 8</u> «Оценка обеспеченности водными ресурсами и крупных регионов России, составление прогноза их использования»</p>
<p>Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)</p>	<p>Образование почв и их разнообразии. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразии почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p>	
<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)</p>	<p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразии животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p>	
<p>Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)</p>		

<p>Природное районирование (6 часов)</p>	<p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p><u>П/р № 9</u> « Сравнительная характеристика двух природных зон России»</p>
<p>Природа регионов России (26 часов)</p>	<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</p> <p>Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.</p> <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p>	<p><u>П/р № 10</u> « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</p> <p><u>П/р № 11</u> «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»</p> <p><u>П/р № 12</u> « Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</p> <p><u>П/р № 13</u> «Характеристика взаимодействия природы и общества» (на примере одного природного региона)</p> <p><u>П/р №14</u> Составление карты « Природные уникалы России»</p>
<p>Раздел III. Человек и природа (6 часов)</p>	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p> <p>Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.</p> <p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и</p>	<p><u>П/р № 15</u> « Характеристика экологического состояния одного из регионов России».</p>

географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

9 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
<p>Место России в мире (4 часа)</p>	<p style="text-align: center;">Общая часть курса (38 ч.).</p> <p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p> <p>Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p>	<p><u>П/р № 1</u> «Анализ административно – территориального деления России»</p> <p><u>П/р № 2</u> «Физико-географическое и геополитическое положение» - на к/к нанести края и области</p>
<p>Население Российской Федерации (6 часов)</p>	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции.</p>	<p><u>П/р № 3</u> «Определение по картам размещения, численности и естественного прироста населения России».</p> <p><u>П/р № 4</u> «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»</p>

	<p>Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p>	
<p>Географические особенности экономики России (3 часа)</p>	<p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>	
<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)</p>	<p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	
<p>Машиностроительный комплекс (4 часа)</p>	<p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.</p> <p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p> <p>География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p>	<p><u>П/р № 5.</u> «Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».</p>
<p>Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)</p>	<p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические</p>	<p><u>Пр /р № 6.</u> Составление характеристики одного из угольных бассейнов России.</p>

<p>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)</p>	<p>системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p> <p>Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.</p> <p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.</p> <p>Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p><u>Пр /р № 7</u> «Составление характеристики одной из металлургических баз РФ».</p> <p><u>Пр /р № 8.</u> «Составление характеристики одной из химических баз РФ»</p>
<p>Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)</p>	<p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p>	<p><u>П/р № 9.</u> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».</p>
<p>Инфраструктурный комплекс (6 часов)</p>	<p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных</p>	

	<p>дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p> <p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	
	<p>Региональная часть курса (28 часов)</p>	
<p>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)</p>	<p>Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.</p>	
<p>Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)</p>	<p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p>	
<p>Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (7 часов)</p>	<p>Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.</p>	

	<p>Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.</p> <p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.</p>	
<p>Европейский Север (3 часа)</p>	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано - Печорская части района.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>	<p><u>П/р №10.</u> «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».</p>
<p>Европейский юг – Северный Кавказ и Крым (3 часа)</p>	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
<p>Поволжье (3 часа)</p>	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение,</p>	

	химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	
Урал (3 часа)	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)	<p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	П/р №11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

Тематическое планирование

5 класс

№ темы	Название раздела, темы	Кол- во часов	Практич работы
--------	------------------------	---------------	----------------

Раздел 1. Что изучает география		4	
1	Мир, в котором мы живем.	1	
2	Науки о природе.	1	
3	География - наука о Земле.	1	
4	Методы географических исследований.	1	
Раздел 2. Как люди открывали Землю.		5	1
1	Географические открытия древности и Средневековья.	1	
2	Важнейшие географические открытия.	2	№ 1
3	Открытия русских путешественников.	2	
Раздел 3. Земля во Вселенной.		9	
1	Как древние люди представляли себе вселенную.	1	
2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	2	
3	Соседи Солнца.	1	
4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	
5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	
6	Мир звезд.	1	
7	Уникальная планета - Земля.	1	
8	Современные исследования космоса.	1	
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли		5	2
1	Стороны горизонта	1	
2	Ориентирование	2	№ 2

3	План местности и географическая карта	2	№ 3
Раздел 5. Природа Земли.		10	1
1	Как возникла Земля	1	
2	Внутреннее строение Земли	1	
3	Землетрясения и вулканы	2	№ 4
4	Путешествие по материкам	1	
5	Вода на земле	1	
6	Воздушная одежда Земли	1	
7	Живая оболочка Земли	1	
8	Почва – особое природное тело	1	
9	Человек и природа	1	
	Всего часов +резерв	33+ 2	4

6 класс

№ темы	Название раздела, темы	Кол- во часов	Практич работы
Введение. Земля как планета.		2	
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли	1	
2.	Земля – планета Солнечной системы	1	
Раздел 1. Виды изображения поверхности Земли.		11	4
3.	План местности	5	№ 1, 2, 3
4.	Географическая карта	6	№ 4

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки		20	6
5.	Литосфера	5	№ 5
6.	Гидросфера	7	№ 6
7.	Атмосфера	6	№ 7, 8, 9
8.	Биосфера. Географическая оболочка	2	№ 10
Раздел 3. Население Земли		1	
9.	Население Земли	1	
10.	Обобщение по курсу	1	
	Всего часов	35	10

7 класс

№ темы	Название раздела, темы	Кол- во часов	Практич работы
	Введение.	2	№ 1
Раздел 1. Главные особенности природы Земли		9	1
1	Литосфера и рельеф Земли	2	
2	Атмосфера и климаты Земли	2	№ 2
3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	
4	Географическая оболочка	3	
Раздел 2. Население Земли		3	
Раздел 3. Океаны и материки		50	10
5	Океаны	1	№ 3
6	Южные материки	1	

7	Африка	10	№ 4 5, 6
8	Австралия и Океания	5	№ 7
9	Южная Америка	7	№ 8
10	Антарктида	1	
11	Северные материки	1	
12	Северная Америка	7	№ 9
13	Евразия	16	№ 10, 11, 12
Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом		2	
14	Обобщение по курсу	1	
	Всего часов + резерв времени	67 + 3	12

8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практич работы
Введение.		6	№ 1, 2
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России		22	6
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5	№ 3
4	Климат и климатические ресурсы	6	№ 4, 5
5	Внутренние воды и водные ресурсы	4	№ 6, 7, 8
6	Почва и почвенные ресурсы	4	
7	Растительный и животный мир.	7	

Раздел 2. Природные комплексы России		32	7
9	Природное районирование	6	№ 9
10	Природа регионов России	25	№ 10, 11, 12, 13, 14
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА		6	№ 15
11	Обобщение по курсу	1	
	Всего часов + резерв времени	67 + 3	15

9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практич работы
Раздел 1. Общая часть курса		38	9
1.	Место России в мире	4	№ 1, 2
2.	Население Российской Федерации	5	№ 3, 4
3.	Географические особенности экономики России	3	
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	
5.	Машиностроительный комплекс	4	№ 5
6.	Топливоно – энергетический комплекс (ТЭК)	3	№ 6
7.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	№ 7, 8
8.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	№ 9
9.	Инфраструктурный комплекс	6	

3.

Раздел 2. Региональная часть курса		26	2
10.	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	
11.	Западный макрорегион – Европейская Россия	1	
12.	Центральная Россия и Европейский Северо - Запад	7	
13.	Европейский Север	3	№ 10
14.	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым	3	
15.	Поволжье	3	
16.	Урал	3	
17.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6	№ 11
18.	Обобщение по курсу	1	
	Всего часов + резерв	64 + 4	11

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Коррекция
	план	факт				
	Раздел 1. Что изучает география 4 часа					
1			Мир, в котором мы живём.	1		
2			Науки о природе.	1		
3			География – наука о Земле	1		
4			Методы географических исследований.	1		
	Раздел 2. Как люди открывали Землю 5 часов					

5			Географические открытия древности и Средневековья	1		
6, 7			Важнейшие географические открытия.	2		
8, 9			Открытия русских путешественников.	2	<u>П/р № 1.</u> «Нанесение на контурную карту основных маршрутов путешествий».	
Раздел 3. Земля во Вселенной 9 часов						
10			Как древние люди представляли себе Вселенную.	1		
11			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1		
12			Соседи Солнца.	1	Тестирование, чтение карт атласа «Солнечная система».	
13			Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1		
14			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
15			Мир звёзд.	1		
16			Уникальная планета Земля.	1		
17			Современные исследования космоса.	1		
18			Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной».	1		
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли 5 часов						
19			Стороны горизонта.	1		
20, 21			Ориентирование.	2	Топографический диктант. <u>П/р № 2.</u> «Ориентирование на местности и по карте».	
22, 23			План местности и географическая карта	2	<u>П/р № 3.</u> «Составление простейшего плана местности».	
Раздел 5. Природа Земли 10 часов.						
24			Как возникла Земля.	1		
25			Внутреннее строение Земли.	1		
26			Землетрясения и вулканы.	1	<u>П/р № 4</u> Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.	

27			Путешествие по материкам.	1	Защита проектов по теме: Путешествие по материкам.	
28			Вода на Земле.	1		
29			Воздушная одежда Земли.	1		
30			Живая оболочка Земли.	1		
31			Почва – особое природное тело.	1		
32			Человек и природа.	1		
33			Итоговый урок по разделу «Природа Земли».	1		
34, 35			Резерв времени	2		

6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Практические работы	Коррек-ция
	план	факт				
Раздел 1. Введение. Земля как планета – 2 часа						
1			География как наука. Открытие, изучение и преобразование Земли	1		
2			Земля – планета Солнечной системы.	1		
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли – 11 часов Тема 1. План местности – 5 часов						
3			Понятие о плане местности. Условные знаки.	1		
4			Масштаб.	1	П/р № 1 Топографический диктант	
5			Стороны горизонта. Ориентирование	1	П/р № 2 «Определение направлений и азимута по плану местности»	
6			Изображение на плане неровностей земной поверхности	1		
7			Составление простейших планов местности	1	П/р № 3 «Ориентирование на местности» (маршрутная съемка)	

Тема 2. Географическая карта – 6 часов						
8			Форма и размеры Земли	1		
9			Географическая карта.	1		
10			Градусная сеть. Параллели и меридианы.	1		
11			Географическая широта	1		
12			Географическая долгота. Географические координаты	1	П/р № 4 «Определение координат точек на карте полушарий и физической карте России»	
13			Изображение на физических картах высот и глубин	1		
Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки – 20 часов						
Тема 1. Литосфера – 5 часов						
14			Земля и ее внутреннее строение.	1		
15			Движение земной коры. Вулканизм	1		
16			Рельеф суши. Горы	1		
17			Равнины суши	1	П/р № 5 «Описание по карте ГП гор и равнин»	
18			Рельеф дна Мирового океана	1		
Гидросфера – 7 часов						
19			Вода на Земле	1		
20			Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1		
21			Движение воды в океане.	1		
22			Подземные воды.	1		
23			Реки.	1		
24			Озера.	1	П/р № 6 «Составление описания внутренних вод».	
25			Ледники	1		
Тема 3. Атмосфера – 6 часов						
26			Атмосфера: строение, значение, изучение атмосферы.	1		
27			Температура воздуха.	1	П/р № 7 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год»	

28			Атмосферное давление. Ветер.	1	<u>П/р № 8</u> «Построение розы ветров»	
29			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	<u>П/р № 9</u> «Построение диаграммы количества осадков»	
30			Погода и климат.	1		
31			Причины, влияющие на климат	1		
Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка – 2 часа						
32			Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		
33			Понятие о природном комплексе.	1	<u>П/р № 10</u> «Описание природного комплекса»	
Раздел 4. Население Земли – 1 час						
34			Население Земли.	1		
35			Резерв времени.	1		

7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Колич часов	Практические работы	
	план	факт				
Введение 2 часа						
1			Как люди открывали и изучали Землю	1		
2			Источники географической информации. Карта – источник географических знаний.	1	<u>П/р № 1</u> «Группировка карт в атласе по разным признакам»	
РАЗДЕЛ I Главные особенности природы Земли 9 часов Тема 1. Литосфера и рельеф Земли 2 часа						
3			Происхождение материков и океанов	1		
4			Рельеф Земли.	1	П/р «Определение по карте рельефа одного из материков».	
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли 2 часа						
5			Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1	П/р «Характеристика климата по климатическим картам»	
6			Климатические пояса Земли.	1	<u>П/р № 2</u> «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов материка».	
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы 2 часа						

7			Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1		
8			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей	1		
Тема 4. Географическая оболочка 3 часа						
9			Строение и свойства географической оболочки.	1	П/р «Анализ карт антропогенных ландшафтов».	
10			Природные комплексы суши и океана.	1		
11			Природная зональность	1		
РАЗДЕЛ II. Население Земли 3 часа						
12			Численность населения Земли. Размещение населения	1	П/р «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».	
13			Народы и религии мира	1		
14			Хозяйственная деятельность. Городское и сельское население	1	П /р «Моделирование на к/карте размещение крупнейших этносов и малых народов»	
РАЗДЕЛ III . ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ 50 часов						
Тема 1. Океаны 2 часа						
15			Тихий и Индийский океаны	1	П/р № 3 «Сравнительная характеристика природы двух океанов» (по выбору).	
16			Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1	П /р « Описание по картам особенностей ГП, природы, населения одного из островов» (по выбору)	
Тема 2. Южные материки 1 час						
17			Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны	1		
Тема 3. Африка – природа 10 часов						
18			Географическое положение. История исследования.	1	П/р № 4 «ГП материка» - обозначение на контурной карте береговой линии Африки	
19			Рельеф и полезные ископаемые.	1	П/р № 5 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»	
20			Климат. Внутренние воды.	1		
21			Природные зоны Африки.	1		
22			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		
23			Население Африки.	1		
24			Страны Северной Африки.	1		
25			Страны Центральной, Западной и Восточной Африки.	1		
26			Страны Южной Африки.	1	П/р № 6 «Описание отдельного государства по плану» (по выбору)	
27			Обобщение по теме: «Африка».	1		
Тема 5. Австралия и Океания 5 часов						

28		Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые	1		
29		Климат, внутренние воды.	1		
30		Природные зоны.	1		
31		Население. Австралийский Союз.	1	<u>П/р №7</u> «Сравнение характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» (по выбору)	
32		Океания. Природа, население и страны	1		
Тема 6. Южная Америка 7 часов					
33		Географическое положение, история исследования.	1		
34		Особенности рельефа, полезные ископаемые	1	<u>П/р № 8</u> «Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки».	
35		Климат и внутренние воды.	1		
36		Природные зоны	1		
37		Население.	1		
38		Страны Востока материка. Бразилия	1		
39		Андские страны. Перу	1	П/р «Характеристика хозяйственной деятельности населения Андских стран».	
Тема 7. Антарктида 1 час					
40		Г П Антарктиды. Открытие и исследование. Природа.	1	П/р «Сравнение природы Арктики и Антарктиды»	
Тема 8. Северные материки 1 час					
41		Общие особенности природы северных материков	1		
Тема 9. Северная Америка 7 часов					
42		Географическое положение, история открытия и исследования.	1		
43		Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	П/р «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики».	
44		Климат, внутренние воды.	1		
45		Природные зоны. Население	1		
46		Канада	1		
47		Соединенные Штаты Америки	1		
48		Средняя Америка. Мексика.	1	<u>П/р № 9</u> «Составить комплексную характеристику Канады, США, Мексики».	
Тема 10. Евразия 16 часов					
49		Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1		
50		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1		
51		Климат. Внутренние воды	1		

52			Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	П/р «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»	
53			Страны Северной Европы	1	П/р «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Европы, связанных с океаном»	
54			Страны Западной Европы. Великобритания.	1		
55			Франция. Германия.	1	П/р № 10 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии»	
56			Страны Восточной Европы.	1		
57			Страны Восточной Европы. (продолжение)	1		
58			Страны Южной Европы. Италия	1		
59			Страны Юго-Западной Азии.	1	П/р «Группировка стран Юго – Западной Азии по различным признакам».	
60			Страны Центральной Азии.	1		
61			Страны Восточной Азии. Китай	1	П/р № 11 « Составление и описание ГП городов Китая и нанесение на к/карту»	
62			Япония	1		
63			Страны Южной Азии. Индия	1	П/р № 12 «Составление комплексной карты Индии».	
64			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1		
РАЗДЕЛ IV. Географическая оболочка – наш дом 2 часа						
65			Закономерности географической оболочки.	1	П /р «На к/карте показать размещение основных видов природных богатств материков и океанов»	
66			Взаимодействия природы и общества	1	П/р «Составление простейшего плана местности, на котором изучают природные комплексы»	
67			Обобщение по курсу	1		
68, 69, 70			Резервное время	3		

8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Коррек-ция
	план	факт				
	Введение 1 час					
1.			Что изучает география России	1		

Наша Родина на карте мира 5 часов						
2.			Географическое положение России	1	<u>Пр/р №1</u> «Характеристика ГП (обозначить на контурной карте границы, пограничные государства, крайние точки России)».	
3.			Моря, омывающие берега России.	1		
4.			Россия на карте часовых поясов.	1	<u>Пр/р № 2</u> «Определение поясного времени»	
5, 6			Освоение и изучение территории России	2		
Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России 22 часа Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 5 часов						
7.			Особенности рельефа России.	1		
8.			Геологическое строение территории России	1		
9.			Минеральные ресурсы России.	1	<u>Пр/р № 3</u> «Зависимость расположения крупных форм рельефа» (обозначение на к/ карте крупных форм рельефа России, основные месторождения полезных ископаемых РФ).	
10.			Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.	1		
11.			Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы области	1		
Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5 часов						
12.			От чего зависит климат нашей страны	1		
13.			Распределение тепла и влаги на территории России	1	<u>Пр/р № 4</u> «Определение по картам закономерностей распределения тепла и влаги»	
14.			Разнообразие климата России	1		
15.			Зависимость человека от климата Агроклиматические ресурсы	1	<u>Пр/р № 5</u> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	
16.			Климатические условия области	1		
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа						
17.			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	<u>Пр/р № 6</u> «Составление характеристики одной из рек»	
18.			Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	<u>Пр/р №7</u> «Закономерности размещения вод суши и опасных природных явлений на территории страны»	

19.			Водные ресурсы	1	<u>П/р № 8</u> «Оценка обеспеченности водными ресурсами и крупных регионов России, составление прогноза их использования»	
20.			Водные ресурсы области Тестирование по теме	1		
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 4 часа						
21.			Образование почв и их разнообразие.	1		
22.			Закономерности распространения почв.	1		
23.			Почвенные ресурсы России.	1		
24.			Почвенные ресурсы области	1		
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4 часов						
25.			Растительный и животный мир России.	1		
26.			Биологические ресурсы России, их рациональное использование. Особо охраняемые природные территории.	1		
27.			Природно – ресурсный потенциал России	1		
28.			Растительный и животный мир области Тестирование по итогам I раздела	1		
Раздел 2. Природные комплексы России 32 часа Тема 1. Природное районирование 6 часов						
29.			Разнообразие природных комплексов России.	1		
30.			Моря как крупные природные комплексы.	1		
31.			Природные зоны России.	1		
32.			Разнообразие лесов России	1	<u>П/р № 9</u> « Сравнительная характеристика двух природных зон России»	
33.			Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.	1		
34.			Высотная поясность. Обобщение знаний по теме	1		
Тема 2. Природа регионов России 26 часов						
35.			Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	<u>П/р № 10</u> « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории	

					России»	
36.			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1		
37.			Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1		
38.			Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1		
39.			Кавказ - самые высокие горы России.	1		
40.			Особенности природы высокогорий	1		
41.			Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
42.			Крым	1		
43.			Урал – «каменный пояс земли Русской»	1		
44.			Природные ресурсы Урала	1		
45.			Своеобразие природы Урала	1		
46.			Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала	1		
47.			Тестирование	1		
48.			Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	<u>П/р № 11</u> «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»	
49.			Природные зоны Западной Сибири	1		
50.			Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения	1	<u>П/р № 12</u> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	
51.			Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1		
52.			Климат Восточной Сибири	1		
53.			Природные районы Восточной Сибири.	1		

54.			Жемчужина Сибири – Байкал	1		
55.			Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их использования.	1	<u>П/р № 13</u> «Характеристика взаимодействия природы и общества» (на примере одного природного региона)	
56.			Дальний Восток – край контрастов.	1		
57.			Природные комплексы Дальнего Востока.	1		
58.			Природные уникалы Дальнего Востока	1	<u>П/р №14</u> Составление карты « Природные уникалы России»	
59.			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1		
60.			Итоговый урок по теме: «Природа регионов России» - тестирование	1		
Раздел 3. Человек и природа 6 часов						
61.			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1		
62.			Воздействие человека на природу	1		
63.			Рациональное природопользование	1		
64.			Россия на экологической карте мира	1		
65.			Экология и здоровье человека	1	<u>П/р № 15</u> « Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	
66.			География для природы и общества	1		
67.			Итоговый урок по курсу	1		
68, 69, 70.			Резервное время	3		

9 класс

№	Дата		Кол-	
---	------	--	------	--

урока	план	факт	Тема урока	во часов	Практическая работа	Коррек-ция
I Общая часть курса 38 часов						
Тема 1. Место России в мире 4 часа						
1			Введение. Место России в мире	1	<u>П/р № 1</u> «Анализ административно – территориального деления России»	
2			Географическое положение и границы России	1	<u>П/р № 2</u> «Физико-географическое и геополитическое положение» - на к/к нанести края и области	
3			Экономико-географическое положение России	1		
4			Государственная территория России	1		
Тема 2. Население. России 6 часов						
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России	1		
6			Численность и естественный прирост населения	1	<u>П/р № 3</u> «Определение по картам размещения, численности и естественного прироста населения России».	
7			Национальный состав населения России	1		
8			Миграции населения	1	<u>П/р № 4</u> «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	
9			Городское и сельское население. Расселение населения	1		
10			Население области	1		
Тема 3. Географические особенности экономики России 3 часа						
11			География основных типов экономики на территории России	1		
12			Проблемы природно-ресурсной основы экономики	1		
13			Россия в современной мировой экономике. Экономические перспективы развития России	1		
Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 25 часов						
14			Научный комплекс	1		
Машиностроительный комплекс 3 часа						
15			Роль, значение и перспективы машиностроения	1		
16			Факторы размещения машиностроения	1		
17			География машиностроения	1	<u>П/р № 5.</u> «Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».	
Топливо-энергетический комплекс 3 часа						
18			Роль значение и проблемы ТЭК	1		

19			Топливная промышленность (нефтяная, газовая и угольная)	1	Пр /р № 6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов России.	
20			Электроэнергетика	1		
Комплексы, производящие конструкционные материалы 8 часов						
21			Состав и значение комплексов	1		
22			Металлургический комплекс	1		
23			Факторы размещения предприятий черной металлургии	1		
24			Цветная металлургия	1	Пр /р № 7 «Составление характеристики одной из металлургических баз РФ».	
25			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		
26			Факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса	1	Пр /р № 8. «Составление характеристики одной из химических баз РФ».	
27			Лесная промышленность	1		
28			Промышленность области	1		
Агропромышленный комплекс 4 часа						
29			Состав и значение	1		
30			Земледелие и животноводство	1		
31			Пищевая и легкая промышленность	1		
32			АПК Калужской области	1	Пр /р № 9. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	
Инфраструктурный комплекс 6 часов						
33			Состав комплекса. Роль транспорта	1		
34			Железнодорожный, автомобильный транспорт	1		
35			Водный и другие виды транспорта	1		
36			Связь. Сфера обслуживания	1		
37			Инфраструктурный комплекс Калужской области	1		
38			Обобщение по теме: «Межотраслевые комплексы»	1	Тестовый опрос	
II Региональная часть курса – 26 часов						
Районирование России. Общественная география крупных регионов России 1 час						
39			Районирование России	1		
Западный макрорегион - Европейская Россия 1 час						
40			Общая характеристика Европейской России	1		
Центральная Россия 6 часов						
41			Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1		
42			Население и главные черты хозяйства.	1		

43			Районы Центральной России. Центральный район. Москва и Московский столичный регион	1		
44			Географические особенности областей Центрального района. Калужской области: состав, ГП, хозяйства	1		
45			Волго-Вятский, Центрально - Чернозёмный район	1		
46			Северо-Западная Россия	1		
Европейский Север 3 часа						
47			Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
48			Население	1		
49			Европейский Север. Хозяйство	1	П/р №10. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».	
Европейский Юг - Северный Кавказ и Крым 3 часа						
50			Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
51			Население	1		
52			Хозяйство Северного Кавказа	1		
Поволжье 3 часа						
53			Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
54			Население	1		
55			Хозяйство Поволжья	1		
Урал 3 часа						
56			Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
57			Население	1		
58			Хозяйство Урала.	1		
Восточный макрорегион – азиатская Россия 6 часов						
59			Общая характеристика Азиатской России	1		
60			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1		
61			Западная Сибирь	1		
62			Восточная Сибирь	1	П/р №11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	
63			Дальний Восток	1		
64			Обобщающее повторение: «Экономические районы России».	1		

65. 66. 67. 68			Резервное время	4		
-------------------	--	--	-----------------	---	--	--